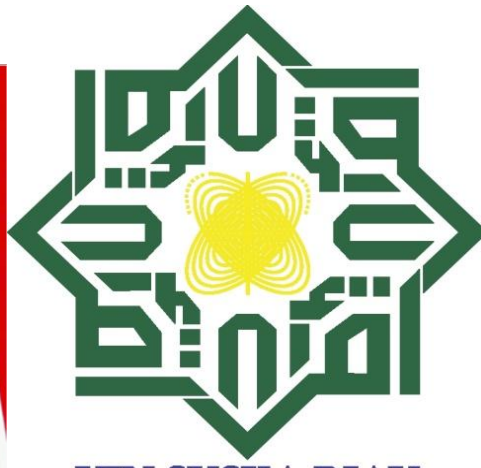




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

MUTIA JUNITA

11561200574

FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN
SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

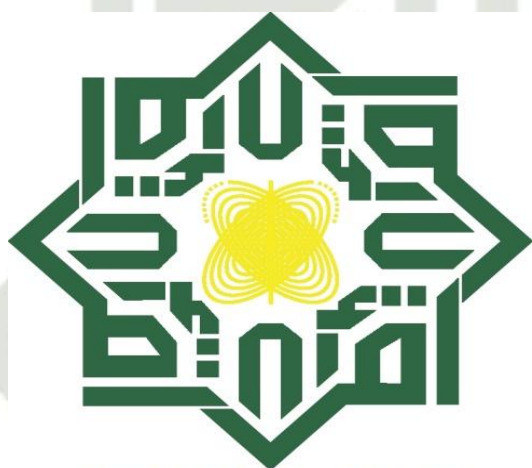
LEMBAR PEGESAHAN

**HUBUNGAN RELIGIUSITAS DENGAN *STUDENT WELL-BEING* PADA SISWA
SMA NEGERI 2 UJUNG BATU**

SKRIPSI

Telah Diterima dan Disetujui Untuk Disidangkan pada Sidang Munaqasyah

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

MUTIA JUNITA

NIM. 11561200574

Pekanbaru, 16 Juni 2020

PEMBIMBING

Raudatussalamah, S. Psi, M.A

NIP. 197910152006042004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh:

Nama Mahasiswa : MUTIA JUNITA

NIM : 11561200574

Judul Skripsi : Hubungan Religiusitas dengan *Student Well-being* pada siswa SMA Negeri 2 Ujung Batu

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagai dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata (S1) Psikologi.

Diuji pada:

Hari/Tanggal : Rabu / 27 Januari 2021 M

Bertepatan dengan : Rabu / 14 Jumadil Akhir 1442 H

TIM PENGUJI

Ketua,

(.....)

Sri Wahyuni, S.Psi., M.A., M.Psi., Psikolog.
NIP. 19800616 200604 2 002

Sekretaris,

(.....)

Raudatussalamah, S.Psi., M.A.
NIP. 19791015 200604 2 004

Penguji I,

(.....)

Dr. Khairil Anwar, M.A.
NIP. 19740713 200801 1 011

Penguji II,

(.....)

Yuli Widiningsih, M.Psi, Psikolog.
NIP. 19760719 200710 2 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa tulus dan ikhlas skripsi ini penulis persembahkan untuk Bapak dan Ibu tercinta, yang penuh keikhlasan dan kesabaran selalu memberikan do'a dan pengorbanan yang tulus untuk keberhasilan penulis dalam menghadapi semua cita.

Kepada kakak, abang serta adik-adik yang selalu memberikan doa dan semangat dalam menyelesaikan kuliah dengan baik.

Puji syukur penulis panjatkan kepada-Mu Ya Rabb, yang selalu memberikan cahaya disetiap sudut kegelapan, selalu memberikan kemudahan disetiap langkah kehidupan, memberikan harapan disaat tak ada harapan disetiap sudut ruang dan waktu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

من جد وجد

Barang siapa yang bersungguh-sungguh niscaya akan berhasil

“sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW karena berkat Rahmat dan Kebesaran-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Religiusitas dengan *Student Well-being* Pada Siswa SMA Negeri 2 Ujung Batu”. Terselesaikannya skripsi ini tidak luput dari bantuan pihak luar oleh karena itu, izinkanlah penulis dengan segenap kerendahan hati mengucapkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Suyitno, M.Ag selaku Pelaksana Tugas Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta jajarannya.
2. Bapak Prof. Dr. Hairunnas M.Ag selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Wakil Dekan I Bapak Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, Lc. MA. Wakil Dekan II Ibu Dr. Hj. Zulhidah M.Pd, dan Wakil Dekan III Ibu Dr. Hj.Nurhasnawati, M.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Ibu Raudatussalamah, S.Psi., M.A selaku Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk penulis, yang begitu sabar menemani dalam perjalanan yang panjang ini, untuk energi positif yang selalu diberikan, semangat, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan maksimal.
4. Bapak Khairil Anwar, M.A selaku penguji I. Terimakasih atas kesediaan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan masukan dan saran demi kemajuan skripsi ini.
5. Ibu Yuli Widiningsih, M.Psi., Psikolog selaku penguji II. Terimakasih atas kesediaan waktu, tenaga dan saran dalam memberikan masukan demi kemajuan skripsi ini.
6. Bapak Dr.Ahmaddin Ahmad Tohar, M.A selaku penasehat akademik selama mengenyam pendidikan di Fakultas Psikologi yang selalu meluangkan waktu, memberikan nasehat-nasehat dan juga memberikan dukungan, semangat, kritik dan saran yang membangun kepada penulis demi kemajuan Akademik penulis.
7. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberi bantuan, bimbingan, dan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan dan untuk masa yang akan datang.
8. Seluruh staf akademik dan staf perpustakaan yang telah ikut andil dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Kepala sekolah SMA Negeri 2 Ujung Batu Bapak Malhadi, S.Pd, M.Pd telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
10. Bapak tercinta Arif, S.S dan Ibu Ramzati yang selalu memberikan dukungan moril dan materil, mendoakan keberhasilan anak-anaknya dan menjadi panutan dan motivasi dalam hidup penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada Nur Fijri Wahidah S.Pd, Hasbullah Ali S.T, Rise Mutia Gustin, Farhan Al Fajri dan Rifqi Zakhwan telah memberikan dukungan dan doa yang berlimpah dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman sepayung penulis Nil Rahmatul Fadilah S.Psi dan Titin Rahayu S.Psi dalam memberikan bantuan masukan, kritikan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat penulis Pratiwi Dwi Lestari S.Pwk, Aulia Ramadhiati S.Psi, Nursalma, Sisly Dwina Cahyanti S.Psi dan Siti Hartina S.Psi. Terimakasih untuk segala kebaikan, canda, tawa, semangat untuk peneliti.
14. Teman-teman seperjuangan kelas F angkatan 2015 yang telah memberikan semangat dan kebersamaannya, semoga silahturahim kita tetap berlanjut.
15. Teman-teman KKN Desa Pematang Tebih. Terimakasih untuk pengalaman berharga selama satu bulan penuh, semoga Allah membalas urusan teman-teman.
16. Seluruh pihak yang secara tidak langsung turut serta memperlancar penulisan skripsi ini, baik penulis sebutkan maupun pihak-pihak yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

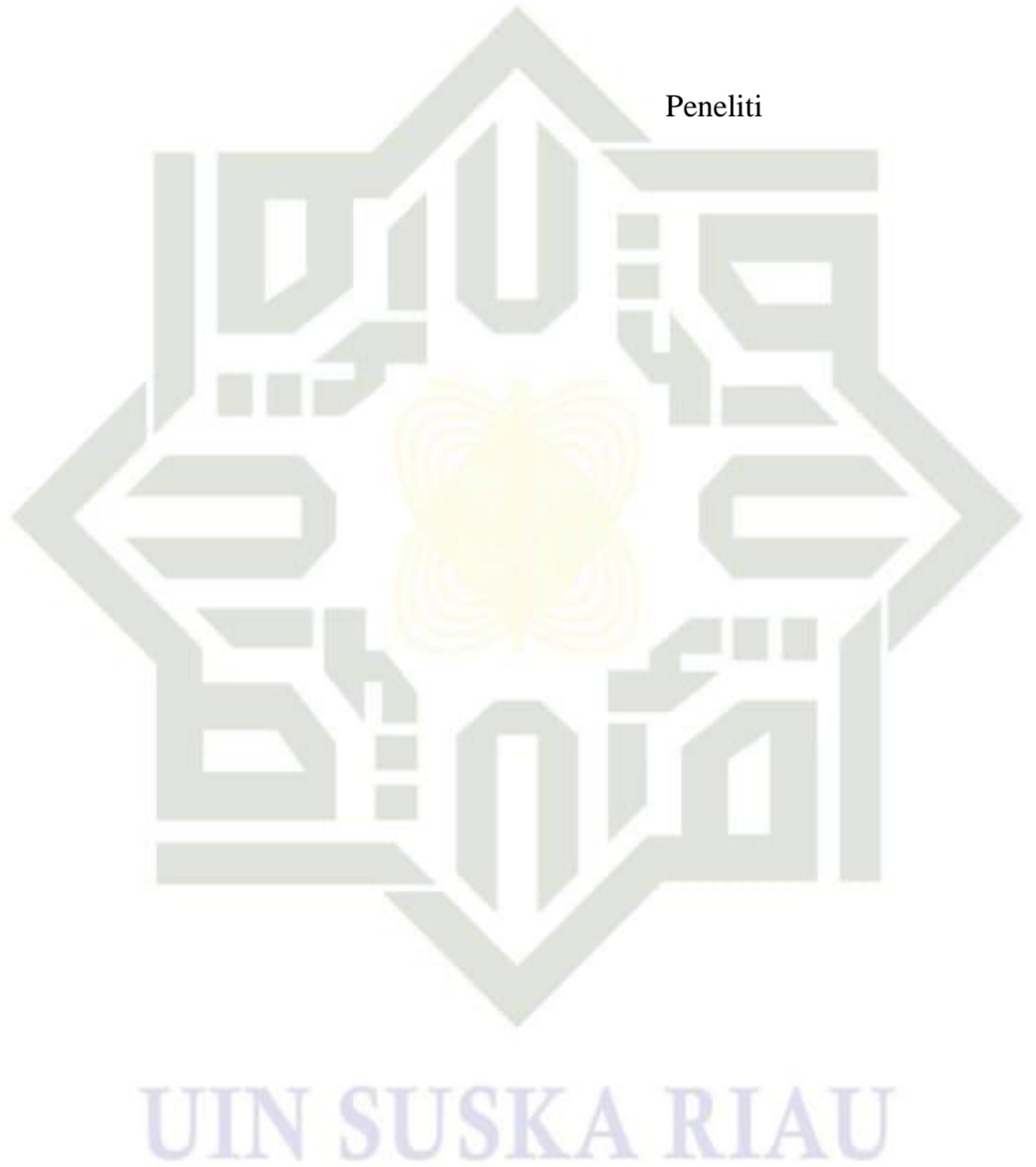
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak disebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, Januari 2021

Peneliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
MOTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Keaslian Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. <i>Student Well-being</i>	12
1. Pengertian <i>Student Well-being</i>	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dimensi <i>Student Well-being</i>	14
3. Faktor yang mempengaruhi <i>Student Well-being</i>	19
B. Religiusitas.....	20
1. Pengertian Religiusitas.....	20
2. Dimensi Religiusitas	21
3. Faktor yang Mempengaruhi Religiusitas	28
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis.....	32

BAB III METODE PENELITIAN33

A. Desain Penelitian.....	33
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	33
C. Definisi Operasional.....	34
D. Subjek Penelitian.....	36
1. Populasi Penelitian.....	36
2. Sampel Penelitian.....	37
3. Teknik Sampling	38
E. Metode Pengumpulan Data.....	39
F. Uji Coba Alat Ukur	44
1. Validitas	45
2. Reliabilitas	46
3. Daya Beda Aitem	47
G. Teknik Analisis Data.....	54
H. Jadwal Penelitian dan Lokasi Penelitian	55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Pelaksanaan Penelitian	56
B. Hasil Penelitian	57
1. Deskripsi Subjek Penelitian	57
2. Uji Asumsi	61
3. Kategorisasi Data	63
4. Uji Hipotesis	68
C. Analisis Tambahan.....	69
D. Pembahasan.....	70
BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Gambaran Populasi Penelitian SMA Negeri 2 Ujung Batu	36
Tabel 3.2 : <i>Blue Print</i> Skala <i>Student Well-being</i> (untuk try out)	41
Tabel 3.3 : <i>Blue Print</i> Skala Religiusitas (untuk try out)	43
Tabel 3.4 : Hasil Uji Reliabilitas	46
Tabel 3.5 : <i>Blue Print</i> Skala <i>Student Well-being</i> (untuk setelah try out)	48
Tabel 3.6 : <i>Blue Print</i> Skala <i>Student Well-being</i> (untuk penelitian)	49
Tabel 3.7 : <i>Blue Print</i> Skala Religiusitas (untuk setelah try out)	51
Tabel 3.8 : <i>Blue Print</i> Skala Religiusitas (untuk penelitian)	53
Tabel 3.9 : Jadwal Penelitian	55
Tabel 4.1 : Deskripsi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	57
Tabel 4.2 : Deskripsi Subjek Berdasarkan Usia	58
Tabel 4.3 : Deskripsi Subjek Berdasarkan Kelas	59
Tabel 4.4 : Deskripsi Subjek Berdasarkan Jurusan	60
Tabel 4.5 : Deskripsi Subjek Berdasarkan Suku	60
Tabel 4.6 : Norma Kategorisasi	63
Tabel 4.7 : Gambaran Hipotetik dan Empirik <i>Student Well-being</i>	64
Tabel 4.8 : Kategorisasi Variabel <i>Student Well-being</i>	65
Tabel 4.9 : Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Religiusitas	66
Tabel 4.10 : kategorisasi Variabel Religiusitas	67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.11 : Hasil Uji Pearson Product Moment	69
Tabel 4.12 : Nilai Koefisien r dan Signifikan	70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Validasi Pembimbing	81
Lampiran 2	Lembar Validasi Penguji	107
Lampiran 3	Skala <i>Try Out</i>	137
Lampiran 4	Tabulasi Data <i>Try Out Student Well-being</i>	148
Lampiran 5	Tabulasi Data <i>Try Out</i> Religiusitas	155
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas dan Daya Beda Aitem.....	162
Lampiran 7	Skala Penelitian	181
Lampiran 8	Tabulasi Data Penelitian <i>Student Well-being</i>	189
Lampiran 9	Tabulasi Data Penelitian Religiusitas	194
Lampiran 10	Uji Hipotesis	201
Lampiran 11	Uji Kategorisasi Data.....	203
Lampiran 12	Uji Korelasi Perdimensi Religiusitas.....	205
Lampiran 13	Surat- Surat Penelitian	210

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN RELIGIUSITAS DENGAN *STUDENT WELL-BEING* PADA SISWA SMA NEGERI 2 UJUNG BATU

Oleh

Mutia Junita

(Mutiajunita1@gmail.com)

Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Abstrak

Siswa dapat merasakan sejahtera apabila siswa merasa nyaman, tentram, bahagia dan dapat menerima keadaan dirinya dengan sikap yang positif. Namun, pada saat siswa berada di sekolah ada banyak hal yang dapat mempengaruhi keadaan siswa seperti perasaan negatif dalam diri siswa, pengaruh lingkungan sekolah, serta hubungan teman dan guru pada saat di sekolah. Religiusitas merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi *student well-being*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan religiusitas dengan *student well-being* pada siswa SMA Negeri 2 Ujung Batu. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *proportionate stratified random sampling*. Jumlah subjek dalam penelitian ini sebanyak 195 siswa. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan skala psikologi yaitu skala religiusitas dan skala *student well-being*. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis korelasi pearson product moment. Hasil analisis menunjukkan terdapat hubungan positif antara religiusitas dengan *student well-being*, dengan nilai signifikansi 0,000. Hal ini berarti, semakin tinggi religiusitas maka semakin tinggi *student well-being* pada siswa SMA Negeri 2 Ujung Batu. Sumbangan efektif religiusitas terhadap *student well-being* sebesar 36,9%, sedangkan 62,5% dipengaruhi oleh faktor lainnya.

Kata Kunci: Religiusitas, *student well-being*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CORRELATION BETWEEN RELIGIOUSITY WITH THE STUDENT WELL- BEING OF THE STUDENTS ON SMAN 2 UJUNG BATU

By

Mutia Junita

(Mutiajunita1@gmail.com)

Psychological Faculty Of UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Abstract

Students can feel comfortable if they feel good, quiet, happy and accepting his condition with a positive attitude. However, when students go to school there are many things that can affect student's circumstances such as students' negative feelings, school environment influences, interaction with teacher, and peer communication on the school. Religiosity is one factor that can affect students' learning. The study aims is to find out about the religious relationship with the student well-being of students on SMAN 2 Ujung Batu. This research is used closest stratified random sampling technique. The sample on this study is 195 students. Research data is obtained using a psychological scale that is a religious scale and a student well being scale. This research uses a Pearson product analysis technique. The result of the analysis is there are positive relationship between religiosity and the student well being, with the significance of 0,000. It means that the more higher religious literature, the higher the student well being of students on SMAN 2 Ujungbatu. The effective result of the religiusity to the students well being are 36.9%, while 62.5% are affected by other factors.

Key words: Religiosity, student well-being

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latarbelakang Masalah

Well-being sering disebut dengan kesejahteraan. *Well-being* adalah konsep holistik yang multi-dimensi. Hal ini mewakili keadaan sosial-emosional yang seimbang, kognitif dan fisik kesejahteraan (*Student well-being Framework*, 2009.) Artinya memiliki perasaan positif tentang bagaimana siswa merasakan, berpikir dan bertindak yang dapat meningkatkan kemampuan untuk menikmati hidup dan mencapai potensi penuh di sekolah dan komunitas yang lebih luas. Kesejahteraan siswa yang optimal ditandai dengan sikap positif tentang sekolah, hubungan positif dengan teman sebaya dan guru, ketahanan, dan kepuasan dengan pengalaman belajar di sekolah (Noble et al. 2008).

Kesejahteraan siswa mempengaruhi sebagian besar aspek fungsi siswa di sekolah dan merupakan suatu faktor penting yang mempengaruhi hasil pembelajaran dan pengembangan. Departemen Pendidikan dan Pengembangan Anak Usia Dini (DEECD) telah mendefinisikan kesejahteraan siswa sebagai suasana hati positif yang berkelanjutan dan sikap, kesehatan, ketahanan, dan kepuasan dengan diri, hubungan dan pengalaman di sekolah (Victorian General Report, 2010).

Siswa yang merasakan sejahtera akan menjadi lebih berkarakter, dapat memiliki pribadi yang kuat dalam berbagai macam kondisi yang buruk sekalipun, memiliki perilaku yang baik dan positif dalam kehidupan sosialnya, dapat berkomunikasi dengan siswa lain di sekolah, guru, lingkungan sosialnya dan kedua orang tuanya, dapat berfikir dengan baik dan menemukan solusi ketika dihadapkan pada sebuah permasalahan, memiliki kreativitas dan dapat mengembangkan potensi pada diri siswa secara maksimal, berada dalam lingkungan yang damai, bebas dari tekanan yang dapat mengganggu atau bahkan merugikan diri siswa baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari sisi fisik dan mentalnya, hingga siswapun dapat berprestasi dan mewujudkan cita-cita dan harapannya (MacDonald, 2013). Siswa yang kurang terpenuhi kesejahteraannya, dapat berpengaruh pada prestasi pendidikan yang menurun karena kurang maksimalnya siswa untuk belajar di sekolah, hal ini disebabkan oleh lingkungan sekolah yang kurang kondusif untuk siswa, sering mendapat gangguan dari teman dimarahi guru dan orang tua ketika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan, hal tersebut membuat kondisi siswa menjadi tertekan dan kurang dapat mengembangkan potensi yang ada.

Siswa yang memiliki *well-being* tinggi lebih mampu mempelajari dan memahami informasi secara efektif serta menunjukkan keterlibatan dalam perilaku sosial yang sehat dan memuaskan (Awartani, Whitman dan Gordon, 2008). Sebaliknya, siswa dengan *well-being* rendah cenderung membentuk evaluasi diri rendah yang berpengaruh besar terhadap kebahagiaannya dan kepuasan hidupnya, serta rentan mengalami masalah sosial yang serius (Wilkinson, 2004). Sedangkan menurut Huebner dan Gilman (dalam Na'imah dan Tanireja, 2017) menemukan bahwa remaja yang tidak sejahtera di sekolah lebih rentan terhadap masalah gangguan perilaku.

Student well-being didefinisikan sebagai suatu kondisi dimana seorang siswa memiliki peranan yang afektif dalam komunitas sekolahnya (Fraillon, 2004). Semua pengalaman siswa di sekolah adalah hal yang menyenangkan, siswa sangat menikmati pengalaman belajarnya di sekolah dengan senang hati, kebersamaan dengan teman yang lain membuat merasa nyaman, ketika berada dalam sebuah kondisi yang tertekan siswa tetap tenang, kebanyakan waktu siswa di sekolah memberikan pengalaman yang menyenangkan, siswa menyukai sekolahnya, siswa merasa lebih senang ketika berangkat ke sekolah dari pada tidak berangkat ke sekolah, siswa merasa dapat mengerjakan tugas sekolah yang sulit jika siswa tersebut mau untuk mencoba mengerjakan tugas sekolah tersebut, jika siswa mempunyai cukup waktu siswa akan menyelesaikan tugasnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan baik, siswa dapat menyelesaikan semua tugas sekolah jika siswa terus mencoba dan tidak menyerah. Hal-hal tersebut adalah gambaran siswa yang merasakan kesejahteraan (MacDonald, 2013)

Namun, dalam dunia pendidikan sekarang ini masih banyak terjadi kasus-kasus yang terkait dengan *well-being* siswa. Hal ini dapat di lihat dari sebuah laporan yang dikeluarkan Dana Anak PBB (UNICEF) pada Kamis (6/9), sebanyak 150 juta pelajar yang berusia 13-15 tahun adalah korban teman sebaya. Penelitian baru yang dinamakan END Violence, menunjukkan kekerasan teman sebaya banyak terjadi di lingkungan sekolah seperti perkelahian, tekanan untuk bergabung dengan gerombolan, baik secara pribadi maupun online, kekerasan, pelecehan seksual dan kekerasan bersenjata, sehingga sekolah menjadi tempat yang tidak aman dan berbahaya untuk mereka belajar yang memunculkan ketakutan dalam diri.

Henrietta Fore, Direktur Pelaksana UNICEF, dilansir dari *unicef.org* mengatakan peristiwa itu memiliki dampak negatif pada kesejahteraan pendidikan siswa, sehingga dapat mempengaruhi pembelajaran siswa dan mempengaruhi psikologis siswa seperti depresi, kecemasan dan bahkan bunuh diri (SatuHarapan.com).

Selain itu, fenomena yang berkaitan dengan siswa yang terjadi di Indonesia, dapat dilihat pada kasus *bullying* yang terjadi di SMA Negeri 3 Jakarta, Setiabudi, Jakarta Selatan. Tindak intimidasi itu dilakukan 5 siswi kelas XII dengan korbannya 4 siswi kelas X (Liputan6.com). Selanjutnya kasus seorang siswa berinisial MIH (15), disinyalir menjadi korban tindak kekerasan oleh rekan seangkatannya. Berdasarkan informasi yang diperoleh, kasus *bullying* ini terjadi pada Kamis (31/8/2017) malam lalu, atau di luar kegiatan belajar mengajar sekolah (Tribunjogja.com).

Berdasarkan hasil survei dari data UNICEF tahun 2016 menunjukkan bahwa kekerasan pada sesama remaja di Indonesia diperkirakan mencapai 50 persen. Sedangkan dilansir dari data Kementerian Kesehatan RI 2017, terdapat 3,8 persen pelajar dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahasiswa yang menyatakan pernah menyalahgunakan narkoba dan obat berbahaya (dalam Wiwin, 2018).

Permasalahan lain yang ada pada siswa adalah remaja tersebut diantaranya ditemukan oleh Josef dan Hidayat (dalam Estika, 2014) yang meneliti 1.200 siswa remaja di Indonesia. Penelitian tersebut menemukan bahwa 4,6 % responden mengalami ketidakpuasan akut terhadap sekolah. 65 % responden mengalami masalah psikososial dan kesehatan mental dalam tingkat sedang, dan satu dari delapan siswa (12%) pernah mengalami serangan fisik yang sengaja dilakukan oleh siswa lain.

Selanjutnya survey yang dilakukan Yazzie-Mintz (dalam Furlong, 2014) menyebutkan bahwa kebosanan telah menjadi karakter di setiap sekolah, yang rata-rata 66% remaja siswa SMA mengalami kebosanan di sekolah dan 17% siswa merasakan kebosanan di kelas. Ketika siswa sudah mengalami kebosanan dalam kelas kebanyakan mencari aktivitas lain seperti bermain *handphone*, berbicara di kelas, menggambar dan aktivitas lainnya.

Berdasarkan hasil wawancara pertama yang dilakukan dengan guru SMA pada tanggal 9 Januari 2019 disimpulkan bahwa perilaku siswa selama dalam proses belajar yang bersikap pasif, sibuk mengobrol dengan teman-temannya dan tidak memperhatikan guru atau melamun selama di kelas. Pengerjaan tugas-tugas di sekolahnya pun hanya dikerjakan dengan seadanya saja walaupun guru telah memberikan kesempatan untuk memperbaikinya.

Hasil wawancara kedua yang dilakukan dengan guru wali kelas XI IPS1 pada tanggal 10 Mei 2020 mengatakan siswa rata-rata sering bolos, tidak takut kepada guru, cabut pada saat jam pelajaran berlangsung, berkelahi, sering melanggar aturan sekolah seperti (mengeluarkan baju, merokok).

Selain itu, hasil wawancara yang dilakukan pada siswa SMA Negeri 2 Ujung Batu, pada tanggal 3 Juni 2020 dapat dilihat bahwa siswa terlambat datang ke sekolah, pada saat mata pelajaran berlangsung ada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa yang tidak masuk dan apabila siswa tersebut dimarahi pada saat mata pelajaran itu, siswa juga tidak masuk kelas, siswa merokok di dalam kelas dan di lingkungan sekolah, mengeluarkan baju, melawan kepada guru dan fasilitas sekolah yang kurang memadai seperti tidak adanya laborologi sehingga siswa tidak merasa puas dalam belajar. Selain itu, Hubungan dengan teman kurang baik akibat adanya rasa iri hati. Serta ada beberapa siswa yang tidak merasa nyaman di sekolah\ karena *bullying* akibatnya siswa tersebut tidak masuk sekolah.

Ryff dan Singer (dalam Mayasari, 2014) mengatakan bahwa religiusitas merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi *well-being*. Menurut Pollner (dalam Chamberlain dan Zika, 1992) pengaruh religiusitas terhadap *well-being* adalah agama dapat menyediakan sumber-sumber untuk menjelaskan dan menyelesaikan situasi problematik, agama dapat meningkatkan perasaan berdaya dan mampu (efikasi) pada diri seseorang dan agama menjadi landasan perasaan bermakna, memiliki arah, identitas personal serta menanamkan peristiwa asing yang terjadi. selain itu penelitian yang dilakukan Tilioine dkk (2009) mengatakan bahwa religiusitas berhubungan positif dengan *student welli-being*.

Aturan-aturan dan kewajiban yang telah di ajarkan dalam agama memberikan batasan tentang perilaku apa yang harus dilakukan seseorang. Adam dan Gulton (dalam Maharani dan laksmiwati, 2017) berpendapat bahwa agama dapat menstabilkan perilaku dan menerangkan mengapa dan untuk apa seseorang berasal di dunia dan serta menawarkan perlindungan dan rasa aman. Jalaludin (2003) menyatakan bahwa tingkat religiusitas pada diri remaja akan berpengaruh terhadap perilakunya.

Menurut Nashori (2002) religiusitas adalah seberapa jauh pengetahuan, seberapa kokoh keyakinan, seberapa pelaksanaan ibadah dan kaidah, dan seberapa dalam penghayatan atas agama yang dianut, dengan adanya religiusitas pada diri individu siswa akan bisa memilih atau mengendalikan dirinya untuk tidak melakukan perilaku menyimpang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Religiusitas merupakan salah satu faktor keberhasilan siswa dalam dunia pendidikan, menumbuhkan akhlak yang baik, tanggung jawab, jujur, kreatif, beretika, disiplin sebagaimana yang tertuang dengan tujuan pendidikan nasional, sehingga pembelajaran dapat memberikan keberhasilan, kesejahteraan, kepuasan dan kebahagiaan dalam belajar (dalam Aprianto, 2017). Konsep capaian religiusitas sekolah berpengaruh terhadap pembentukan pribadi anak yang sehat sejahtera, mandiri dan mempunyai tujuan hidup sesuai dengan norma-norma dan kaidah agama yang telah ditentukan.

Dalam pendidikan, nilai religiusitas siswa dapat meningkatkan ilmu pengetahuan, pemahaman, keterampilan dalam proses belajar karena tertanam dalam dirinya sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas, tekun, jujur dan amanah dalam bertindak, mematuhi aturan dan peraturan yang ada di sekolah, dan mendorong dirinya dalam mencapai keberhasilan dalam belajar.

Kardinah, dan Ningsih (2018) menjelaskan bahwa individu yang selalu terlibat dalam aktivitas religi dan rajin beribadah cenderung memiliki perilaku baik dan mampu mengendalikan stress dalam hidup sehingga tingkat *well-being* yang dimilikinya juga tinggi. Wawancara yang dilakukan pada tanggal 3 Mei 2020 kegiatan yang dilakukan siswa setiap hari senin sampai jumat yaitu program sholat zuhur dan Ashar di sekolah, serta kegiatan rohis setiap hari jumat, tetapi dalam program sholat berjamaah tersebut, siswa masih ada yang melanggar dalam program keagamaan itu, dengan hal ini kegiatan tersebut belum dilaksanakan secara paripurna.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa *student well-being* sangat penting bagi siswa oleh sebab itu peneliti tertarik untuk meneliti “ Hubungan religiusitas dengan *student well-being* pada siswa SMA Negeri 2 Ujung Batu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti dapat merumuskan masalahnya sebagai berikut:

Apakah terdapat Hubungan Religiusitas dengan *Student Well-Being* Pada Siswa SMA Negeri 2 Ujung Batu?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Hubungan Religiusitas dengan *Student Well-being* Pada Siswa SMA Negeri 2 Ujung Batu.

D. Keaslian Penelitian

Judul yang peneliti angkat dalam penelitian ini yaitu hubungan religiusitas dengan *student well-being* pada siswa SMA. Penelitian yang selaras dengan penelitian yang peneliti lakukan diantaranya:

1. Penelitian mengenai *student well-being* yang pernah dilakukan oleh Kurniasari Dwi Wati dan Tino Leonardi pada tahun 2016, yang berjudul “Perbedaan *Student Well-Being* Ditinjau Dari Persepsi Siswa Terhadap Perilaku Internasional Guru”, di dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang cukup signifikan pada *student well-being* ditinjau dari persepsi siswa terhadap perilaku internasional guru yang masing-masing perilaku internasional guru memiliki keterkaitan terhadap tingkat *student well-being*. Penelitian ini memiliki variabel yang sama dengan peneliti lakukan yaitu sama-sama meneliti tentang *student well-being* dan persamaan teori yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan sebagai acuan dalam membuat skala yaitu skala *student well-being* dari Fraillon (2004) dan sama menggunakan penelitian kuantitatif. Peneliti membedakan subjek penelitian, jumlah subjek dan tempat penelitian yang dilakukan.

2. Penelitian lain mengenai *student well-being* yang pernah dilakukan oleh dari Fathi Muhammad dan Dewi Rosiana pada tahun 2017, yang berjudul “ Student *Well-being* Pada Siswa Mts X Cimahi”, di dalam penelitian ini *student well-being* baik. Hasil yang diperoleh ada sebanyak 89% (273 orang) siswa memiliki *student well-being* baik sementara 11% (33 orang) siswa memiliki *student well-being* buruk. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah peneliti menggunakan dua variabel sedangkan penelitian Fathi Muhammad dan Dewi Rosiana hanya menggunakan metode deskriptif. Peneliti juga membedakan teori dalam membuat skala, subjek, teknik pengolahan data, tempat penelitian dan penambahan variabel.
3. Riset penelitian yang berjudul “ *Measuring student well-being in the context of Australian schooling : discussion paper*”. Riset penelitian ini di tulis oleh Julian Fraillon, The Australian Council for Educational Research, December 2004. Dalam riset penelitian Fraillon merupakan hasil penelitian tentang *student well-being* yang dijadikan sebuah teori dan menghasilkan instrumen *student well-being* dan aspek-aspek serta dimensi dari *student well-being*. Penulis menggunakan teori Fraillon sebagai acuan untuk teori *student well-being*. Persamaan penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang penelitian lakukan adalah salah satu variabel yang sama yaitu *student well-being*. Perbedaan penelitian yang peneliti lakukan adalah subjek dalam penelitian, Penelitian Fraillon menggunakan subjek siswa sekolah di Australia, sedangkan peneliti memilih subjek siswa SMA Negeri 2 Ujungbatu. Alat ukur yang penulis gunakan dalam penelitian juga berbeda dari alat ukur Fraillon, meskipun menggunakan teori yang sama. Alat ukur *student well-being* yang peneliti gunakan dibuat sendiri oleh peneliti karena perbedaan konteks budaya dari tempat penelitian Fraillon yaitu sekolah di Australia bagian barat sedangkan penulis melakukan penelitian di sekolah SMA Negeri 2 Ujung Batu.

4. Selanjutnya penelitian yang mengenai religiusitas yang mana penelitian ini dilakukan oleh Arbi Alfarabi, Putri Saraswati dan Tri pada tahun 2017, yang berjudul “Religiusitas Dengan Flow Akademik Pada Siswa” di dalam penelitian ini menunjukkan hubungan yang signifikan yang positif antara religiusitas dan *flow* akademik. Adapun sumbangan efektif dari religiusitas terhadap *flow* akademik adalah sebesar 25.8% dan sisanya sebesar 74.2%, dipengaruhi oleh faktor lain. Persamaan penelitian ini dengan peneliti sama-sama religiusitas sebagai variabel bebas. Perbedaannya pada variabel terikat, lokasi penelitian, jumlah subjek.
5. Penelitian lain mengenai religiusitas yang dilakukan oleh Fitri Uktia, Iredho Fani Reza, dan Zaharuddin pada tahun 2016. Yang berjudul



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Hubungan antara Religiusitas dengan Kecemasan Akademik pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri” di dalam penelitian ini menunjukkan bahwa religiusitas memiliki hubungan signifikan dengan kecemasan akademik pada siswa MAN di salah satu kota Palembang, adapun hubungan antara dua variabel ialah hubungan negatif, yang semakin tinggi tingkat religiusitas maka semakin rendah tingkat kecemasan akademik pada siswa MAN. Persamaan dalam penelitian ini sama menggunakan variabel bebas yaitu religiusitas. Peneliti membedakan teori utama yang digunakan, variabel terikat, subjek penelitian, lokasi penelitian.

Berdasarkan uraian dari beberapa hasil penelitian yaang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan meskipun memiliki persamaan dengan salah satu variabel penelitian, namun penulis membuat perbedaan dengan penelitian lainnya, yaitu peneliti membedakan kasus permasalahan, karakteristik subjek penelitian, teori yang digunakan dalam penelitian, tempat pelaksanaan penelitian, dan variabel bebas ataupun variabel terikat yang digunakan. Oleh karena itu penulis yakin bahwa penelitian yang akan dilakukan belum pernah dilakukan peneliti sebelumnya tentang hubungan religiusitas dengan student well-being pada siswa SMA.

UIN SUSKA RIAU

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Manfaat penelitian secara teoritis adalah untuk memberikan sumbangan pengetahuan dan ide bagi pembacanya.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran kepada siswa bahwa pentingnya religiusitas untuk meningkatkan *student well-being*. Selain itu, dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam mengaplikasikan nilai-nilai religiusitas baik di sekolah maupun dalam diri siswa untuk mencapai *student well-being*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Student Well-being

1. Pengertian Student Well-being

Menurut Ryff & Keyes (dalam Na'imah dan Tanirejo, 2017) Konsep (*well-being*) dijabarkan oleh beberapa ahli dalam berbagai pandangan. *Well-being* merupakan konsep yang kompleks dan terdiri dari berbagai aspek. Siswa yang memiliki *well-being* akan bisa berfungsi positif bagi diri dan lingkungannya, ditandai dengan kemampuannya menerima diri, memiliki hubungan positif dengan oranglain, memiliki otonomi lingkungan, memiliki tujuan hidup dalam kehidupan pribadinya. *Well-being* telah menjadi konstruk yang meresap dan ekstensif diteliti di psikologi dan pendidikan selama lebih dari empat puluh tahun. Hal Ini telah menimbulkan suatu yang besar keragaman definisi dan model *well-being*. Secara umum, *well-being* telah didefinisikan dari dua perspektif. Perspektif klinis mendefinisikan *well-being* sebagai tidak adanya kondisi negatif dan perspektif psikologis mendefinisikan *well-being* sebagai prevalensi atribut positif (Fraillon, 2004).

Student well-being dikembangkan melalui telaah teori *psychological well-being* dalam konteks sekolah. *Student well-being* didefinisikan sebagai sejauh mana seorang siswa berfungsi efektif dalam komunitas sekolah. Komunitas sekolah adalah kesatuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok yang bertujuan untuk berbagi yang berpusat di sekolah (Fraillon, 2004). Hubungan antara kesejahteraan siswa dan hasil penting lainnya dari sekolah telah ditetapkan. Peningkatan hasil dalam semua aspek kesejahteraan siswa secara positif terkait dengan hasil yang lebih baik dalam semua aspek lain dari sekolah.

Kewajiban pendidikan ini hanya berfungsi untuk memperkuat dan mendukung kewajiban moral bagi sekolah dan sekolah untuk menjadi inklusif, mendukung, dan memelihara dalam rangka mempertahankan dan mendukung kesejahteraan siswa (Ainley & Ainley, 1999; Battistich, Solomon, & Watson, 1997; L. Beckett, 2000; McGaw, 1992, dalam Fraillon, 2004).

Menurut Soutter (dalam Muhammad dan Rosiana, 2017) *student well-being* adalah konsep multi-dimensi yang muncul ketika individu berinteraksi dengan orang lain, dengan lingkungannya, serta kondisi dan keadaan dimana hidup mereka berkembang, khususnya lewat dan dalam konteks dunia pendidikan. Siswa pada usia remaja yang memiliki *well-being* tinggi lebih mampu mempelajari dan memahami informasi secara efektif serta menunjukkan keterlibatan dalam perilaku sosial yang sehat dan memuaskan (Awartani, Whitman, & Gordon, 2008). Sebaliknya, siswa remaja dengan *well-being* rendah cenderung membentuk evaluasi diri rendah (Amato, 1994), serta rentan mengalami masalah sosial yang serius (Wilkinson, 2004). Huebner & Gilman (dalam Na'imah, dan Tanireja. 2017) juga menemukan bahwa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

remaja yang tidak sejahtera di sekolah lebih rentan terhadap masalah gangguan perilaku.

Dari beberapa pendapat ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa *student well-being* adalah bagaimana seorang siswa memiliki peranan yang efektif di sekolah, merasa nyaman, senang dan memiliki pengalaman yang baik di sekolah dan memiliki hubungan komunikasi yang baik di sekolah sehingga tidak menimbulkan perasaan-perasaan negatif pada saat di sekolah.

2. Dimensi *Student well-being*

Menurut Fraillon (2004), dimensi *student well-being* terdiri dari beberapa aspek, yaitu:

a. Dimensi Intrapersonal

Dimensi intrapersonal kesejahteraan siswa mencakup aspek-aspek kesejahteraan yang terutama termanifestasi dalam kesadaran diri dan kemampuan siswa untuk berfungsi dalam komunitas sekolah mereka. Teori ini mendefinisikan sembilan aspek yang berbeda dari dimensi intrapersonal kesejahteraan siswa.

- 1) Otonomi: Seseorang dapat dikatakan otonom ketika perilaku mereka dialami sebagai bersedia diberlakukan dan ketika mereka sepenuhnya mendukung tindakan di mana mereka terlibat atau nilai-nilai yang diungkapkan oleh mereka.
- 2) Regulasi emosi: Dalam konteks sekolah, regulasi emosi ditandai dengan kondisi siswa dalam merespon emosional dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai jenis dan tingkat emosional sesuai dengan peristiwa yang mereka alami. Siswa dengan tingkat regulasi emosi yang tinggi akan menunjukkan respon emosional yang konsisten sesuai dengan sosial mereka dan konteks situasi sosial disekolah.

- 3) Resiliensi: resiliensi adalah kemampuan untuk mengelola, memulihkan, dan menghindar dari peristiwa-peristiwa penting yang menantang yang membebani atau melebihi kemampuan seseorang. Resiliensi dapat dianggap identik dengan istilah *coping* digunakan oleh gerakan psikologi positif dan membentuk fokus pada tujuan untuk mendukung kesejahteraan siswa disekolah.
- 4) Efikasi diri: efikasi diri mengacu pada sejauh mana siswa percaya dirinya mampu mengatur, melaksanakan dan menyesuaikan strategi untuk memenuhi hasil yang diinginkan. Dalam konteks sekolah, siswa dengan tingkat efikasi diri tinggi akan merasa yakin dengan kemampuan mereka dalam mengelola tugas akademik dan sosial yang mereka hadapi. Pengukuran efikasi diri siswa dalam konteks sekolah melibatkan interpretasi berbagai perilaku siswa yang otentik di berbagai konteks.
- 5) Harga diri: Harga diri menggambarkan komponen afektif konsep diri yang mengacu pada perasaan seseorang tentang diri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka sendiri. Harga diri dianggap sebagai hal mendasar bagi konstruksi kesejahteraan intrapersonal.

- 6) Spiritualitas: Spiritualitas didefinisikan sebagai makna-makna positif dan tujuan dalam kehidupan dan merupakan komponen penting dari banyak model kesejahteraan.
- 7) Keingintahuan: Keingintahuan adalah keinginan intrinsik untuk belajar lebih banyak. Pada siswa itu adalah kekuatan motivasi yang dimanifestasikan dalam kemampuannya untuk mengendalikan arah perilaku belajar seperti mencari informasi dan pemecahan masalah. Bukti tingkat keingintahuan yang tinggi akan ditandai dengan keterlibatan siswa dalam tugas-tugas pada bidang yang siswa tidak suka atau merasa kurang percaya diri untuk bisa menyelesaikannya. Bukti keingintahuan di sekolah akan datang dari proses pembelajaran siswa dibanding hasil tugas yang diselesaikan siswa.
- 8) Keterlibatan: Keterlibatan siswa mencakup keterlibatan dengan proses pembelajaran dan keterlibatan dengan komunitas sekolah. Keterlibatan termasuk perhatian, minat, dan upaya yang dilakukan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Keterlibatan siswa sangat dihargai oleh guru dan pihak pengajar lainnya dan dianggap sebagai ukuran mendasar dari kesejahteraan siswa di sekolah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9) Orientasi Penguasaan: Orientasi penguasaan didefinisikan sebagai keinginan untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin dengan kemampuan yang dimilikinya. Dalam konteks sekolah, bukti orientasi penguasaan terutama diwujudkan dengan pencapaian upaya siswa dalam penyelesaian, penyempurnaan dan peningkatan pembelajaran dan tugas kelompok yang mereka lakukan sebagai bagian dari kehidupan sekolah mereka.

b. Dimensi interpersonal

Dimensi interpersonal kesejahteraan siswa mencakup aspek-aspek kesejahteraan, terutama termanifestasi dalam penilaian siswa tentang sosial mereka, keadaan dan kapasitas konsekuensi untuk berfungsi di komunitas sekolah mereka. Dimensi ini mendefinisikan empat aspek berbeda dari dimensi interpersonal, yaitu:

- 1) Efikasi komunikasi: Efikasi komunikasi adalah penggunaan keterampilan komunikatif dalam konteks untuk mencapai suatu tujuan. Agar berfungsi efektif disekolah, siswa perlu berinteraksi dengan semua anggota komunitas sekolah termasuk siswa lain dari semua tingkatan sekolah, guru, orangtua, dan mitra sekolah. Efikasi komunikasi mewakili kemampuan siswa untuk menggunakan keterampilan berkomunikasi secara efektif di berbagai konteks sekolah untuk berbagai tujuan.
- 2) Empati: Empati mencakup dua konstruksi yaitu empati kognitif secara intelektual mengambil peran atau perspektif orang lain



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan empati afektif merespons dengan emosi yang sama terhadap emosi orang lain. Biasanya empati kognitif akan terbukti ketika siswa diminta untuk mengekspresikan pemahaman mereka tentang pikiran dan perasaan orang lain sebagai bagian dari tugas belajar akademik atau dalam tugas pembelajaran sosial. Siswa dapat menunjukkan empati afektif melalui partisipasi mereka dalam beberapa tugas belajar meskipun bukti afektif lebih mungkin muncul saat interaksi sosial siswa.

- 3) **Penerimaan:** Penerimaan adalah penilaian masyarakat melalui karakter dan kualitas orang lain. Penerimaan didasarkan pada keyakinan siswa tentang kebaikan dari orang lain yang mencakup nilai-nilai interpersonal seperti rasa hormat, toleransi, kepercayaan dan pengertian. Siswa dengan tingkat penerimaan yang tinggi akan menunjukkan sikap positif terhadap teman sebaya, guru, dan anggota sekolah lainnya.
- 4) **Keterhubungan:** Keterhubungan antarpribadi adalah kesadaran seseorang untuk menjalin hubungan erat dengan dunia sosial. Ini mewakili hubungan yang bermakna dengan berbagai macam orang dan keragaman teman sebaya. Disekolah komunitas, keterhubungan akan diwakili oleh jumlah, jangkauan, kualitas dan kesesuaian hubungan sosial yang dikembangkan siswa. Siswa dengan keterhubungan interpersonal tinggi akan ditandai dengan demonstrasi siswa yang sukses dengan memiliki



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan dekat dengan berbagai teman sebaya, guru dan anggota sekolah lainnya.

Dari penjelasan yang telah dipaparkan, bahwa *student well-being* memiliki dua dimensi yaitu pertama dimensi interpersonal yang terdiri dari faktor otonomi, regulasi emosi, resiliensi, *self-efficacy*, harga diri, spiritualitas, keingintahuan, keterlibatan, dan orientasi penguasaan. Kedua dimensi interpersonal yang terdiri dari faktor efikasi komunikatif, empati, penerimaan dan keterhubungan.

3. Faktor-faktor *student well-being*

Konu, Anne & Rimpela (2002) menyimpulkan bahwa ada empat hal yang mempengaruhi kesejahteraan siswa disekolah yaitu:

- 1) Kondisi lingkungan sekolah (fisik dan organisasi, layanan dan keamanan),
- 2) Relasi sosial (murid, guru, staf sekolah),
- 3) Pemenuhan diri (kesempatan belajar sesuai dengan kapabilitas mendapatkan umpan balik, semangat)
- 4) Status kesehatan.

Sedangkan menurut Ryff dan Singer (dalam Mayasari, 2014) religiusitas merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi *well-being*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Religiusitas

1. Pengertian Religiusitas

Secara etimologi, religiusitas berasal dari kata religi, *religion* (Inggris), *religie* (Belanda), *religio* (Latin) dan ad-Dien (Arab). Menurut Glock dan Stark (dalam Ancok dan Suroto, 2008) *religiusitas* adalah sistem simbol, sistem keyakinan, sistem nilai, dan sistem perilaku yang terlambangkan yang semuanya itu terpusat pada persoalan yang dihayati sebagai yang paling maknawi (*ultimet meaning*). Menurut Mangunwidjaya (dalam Andisti dan Ritandiyono ,2008) bila dilihat dari kenampakannya, agama lebih menunjukkan kepada suatu kelembagaan yang mengatur tata penyembahan manusia kepada tuhan sedangkan religiusitas lebih merujuk kepada aspek kualitas dari manusia yang beragama.

Menurut Fetzer (1999) religiusitas adalah sesuatu yang lebih menitik beratkan pada masalah perilaku, sosial, dan karakteristik keagamaan karena melibatkan ibadah dan ajaran secara bersamaan dalam suatu kelompok. Sedangkan menurut Jalaludin (2004) mendefinisikan religiusitas sebagai suatu kesatuan unsur yang komprehensif, yang menjadikan seseorang disebut sebagai orang beragama (*being religious*), dan bukan sekedar mengaku mempunyai agama (*having religious*).

Religiusitas memiliki perbedaan dengan spiritualitas. Religiusitas yaitu seseorang yang memiliki dasar keyakinan teologi (ketuhanan),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dengan agama tertentu, memiliki pedoman, cara, metode dan praktek ibadah dan membantu individu memahami pengalaman-pengalaman hidupnya. Sedangkan spiritualitas adalah tidak memiliki dasar keyakinan teologis (ketuhanan) meskipun praktek ibadah tertentu, tetapi memiliki fungsi membantu individu memahami pengalaman hidupnya. (dalam Amir dan Diah, 2016)

Religiusitas dalam penelitian ini adalah suatu gambaran dalam diri seseorang yang mendorongnya bertindak laku (baik tingkah laku yang tampak maupun tingkah laku yang tidak tampak), bersikap, dan bertindak sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa religiusitas merupakan kedalaman keyakinan seseorang terhadap agamanya yang diaktualisasikan dengan tindakan-tindakan yang diiringi kesadaran, penghayatan, dan kesungguhan terhadap ajaran agamanya dalam bentuk perilaku ketaatan terhadap segala perintah Allah serta menjauhi segala larangannya.

2. Dimensi Religiusitas

Dalam sebuah laporan penelitian yang diterbitkan oleh Fetzer (1999) yang berjudul “Multidimensional Measurement Of Religiousness, Spirituality For Use In Health Research” menjelaskan 12 dimensi religiusitas, yaitu: *daily spiritual experiences, meaning, values, beliefs, forgiveness, private religious practicess, religious/spiritual coping, religious support, religious/spiritual history,*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

commitment, organizational religiousness, dan religious preference.

Dimensi tersebut dijelaskan, sebagai berikut:

1) *Daily spiritual experiences*

Daily spiritual experiences Underwood (dalam Fetzer, 1999) menjelaskan bahwa dimensi ini untuk mengukur persepsi individu terhadap (Tuhan, sifat-Nya) dan keterlibatan interaksi dengan Tuhan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga *daily spiritual experiences* lebih kepada pengalaman dibandingkan kognitif. Jadi, *daily spiritual experiences* merupakan kesadaran individu terhadap sesuatu yang berkaitan dengan hal yang transenden, yang mampu memberikan pengaruh terhadap kehidupannya sehari-hari.

Persepsi individu terhadap sesuatu yang transenden misalkan seseorang dalam kehidupannya sehari-hari mampu merasakan kehadiran Tuhan ataupun juga seseorang dapat menemukan kenyamanan dalam agama yang dianutnya. Sedangkan persepsi interaksi dengan melibatkan transenden dalam kehidupan sehari-hari misalkan ketika seseorang sedang beribadah, dia mampu merasakan ketenangan dimana dirinya bebas dari kekhawatiran.

2) *Meaning*

Pargament (dalam Fetzer, 1999) menjelaskan bahwa konsep *meaning* dalam hal *religiusitas* sebagaimana konsep *meaning* yang dijelaskan oleh Fiktor Vrankl yang biasa disebut dengan istilah kebermaknaan hidup. Adapun *meaning* yang dimaksud pada dimensi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini adalah yang berkaitan dengan *religiusitas* atau disebut *religion-meaning* yaitu persepsi individu terhadap agama yang menjadi tujuan hidupnya. Lebih jelasnya, Fiktor Vrankl (dalam Fetzer, 1999) menjelaskan bahwa yang dimaksud meaning adalah “kebermaknaan” atau “keinginan untuk hidup bermakna” (will to meaning).

3) *Values*

Konsep *values* menurut Merton (dalam Fetzer, 1999) yaitu menggambarkan nilai-nilai sebagai tujuan dan norma-norma sebagai sarana untuk tujuan tersebut. Williams dan Kluckhohn (dalam Fetzer, 1999) melihat *values* sebagai kriteria yang digunakan individu untuk memilih dan membenarkan tindakan. Aspek ini menilai sejauh mana perilaku individu mencerminkan ekspresi normatif atau keimanan agamanya sebagai nilai tertinggi. Dengan kata lain, konsep *values* yang dimaksud adalah pengaruh keimanan terhadap nilai-nilai kehidupan. Nilai-nilai tersebut mengajarkan tentang nilai agama yang mendasarinya untuk saling menolong, melindungi dan sebagainya.

4) *Beliefs*

Konsep *beliefs* menurut Idler (dalam Fetzer, 1999) merupakan konsep kepercayaan (*beliefs*) dari tiap agama berbeda satu sama lain dan *beliefs* merupakan sentral dari *religiusitas*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) *Forgiveness*

Dimensi *forgiveness* menurut Idler (dalam Fetzer, 1999) mencakup 5 dimensi turunan, yaitu:

- a. Pengakuan dosa/kesalahan, yaitu melakukan pengakuan atas kesalahan ataupun dosa yang telah diperbuat, baik kepada sesama manusia maupun kepada Tuhan. Menurut agama Islam, istilah pengakuan dosa lebih dikenal dengan istilah taubat.
- b. Merasa diampuni oleh Tuhan, yaitu merasa bahwa Tuhan akan mengampuni kesalahan yang telah diperbuat dengan cara bertaubat kepada Tuhan.
- c. Merasa dimaafkan oleh orang lain, yaitu merasa bahwa orang lain memberi maaf terhadap dirinya yang pernah melakukan kesalahan.
- d. Memaafkan orang lain, yaitu memberi maaf kepada orang lain yang telah melakukan kesalahan terhadap dirinya.
- e. Memaafkan diri sendiri, yaitu memberi maaf kepada diri sendiri atas kesalahan yang telah diperbuat dengan cara menyesali perbuatan tersebut.

6) *Private religious practices*

Private religious practices menurut Levin (dalam Fetzer, 1999) merupakan perilaku beragama dalam praktik agama yang meliputi ibadah, mempelajari kitab, dan kegiatan-kegiatan lain untuk meningkatkan religiusitasnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) *Religious/spiritual coping*

Religious/spiritual coping menurut Pargament (dalam Fetzer, 1999) merupakan *coping stress* dengan menggunakan pola dan metode *religious*. Bentuk *spiritual coping* diantaranya berdoa, beribadah untuk menghilangkan stress, dan sebagainya. Menurut Pargament (dalam Fetzer, 1999) menjelaskan bahwa ada tiga jenis *coping* secara religius, yaitu:

- a. *Deferring style*, yaitu meminta penyelesaian masalah kepada Tuhan saja. Yaitu dengan cara berdoa dan berserah diri kepada-Nya.
- b. *Colaborative style*, yaitu senantiasa berusaha untuk melakukan coping dengan cara meminta solusi kepada Tuhan dan juga kepada individu lainnya.
- c. *Self-directing style*, yaitu individu bertanggung jawab sendiri dalam menjalankan coping.

8) *Religious support*

Religious support menurut Krause (dalam Fetzer, 1999) adalah aspek dalam hubungan sosial antara individual dengan pemeluk agama sesamanya.

9) *Religious /spiritual history*

Pengukuran pada aspek ini dimaksudkan untuk mengukur sejarah keberagamaan atau spiritual seseorang. Terdapat empat aspek yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat diukur berkaitan dengan sejarah keberagamaan/spiritualitas seseorang, yaitu:

- a. Biografi keagamaan, yaitu uraian tentang kehidupan beragama individu selama hidupnya. Misalkan, ketika masih kanak-kanak, individu tersebut pernah belajar di Taman Pendidikan Al-qur'an (TPA).
- b. Sejarah keagamaan/spiritual, yaitu tentang asal-usul keagamaan yang dianut oleh individu. Misalkan, individu tersebut meyakini agama yang dianutnya karena merupakan agama keturunan dari orang tuanya.
- c. Pengalaman keagamaan/spiritual yang mengubah hidup, yaitu tentang hal-hal yang berkenaan dengan keagamaan/spiritual yang pernah dialami sebelumnya oleh individu, dimana pengalamannya itu mampu mengubah keadaan hidup individu tersebut saat ini.
- d. Kematangan spiritual, yaitu kedewasaan yang dimiliki individu dalam hal spiritualnya. Misalkan, individu tersebut mampu menanamkan nilai-nilai spiritualnya dalam kehidupan sehari-hari.

10) *Commitment*

Konsep *commitment* menurut Williams (dalam Fetzer, 1999) adalah seberapa jauh individu mementingkan agamanya, komitmen, serta berkontribusi kepada agamanya. Komitmen dalam mementingkan agamanya dapat dimisalkan dengan kesungguhan individu untuk berusaha menerapkan keyakinan agama yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dianutnya ke dalam seluruh aspek kehidupan. Sedangkan kontribusi individu terhadap agamanya dapat berupa pemberian sumbangan baik moril maupun materil demi syiar agamanya.

11) *Organizational religiousness*

Konsep *Organizational religiousness* menurut Idler (dalam Fetzer, 1999) merupakan konsep yang mengukur seberapa jauh individu ikut serta dalam organisasi keagamaan yang ada di masyarakat dan beraktifitas di dalamnya. Dalam hal ini termasuk perilaku dan sikap terhadap individu terhadap organisasi keagamaan. Yang termasuk ke dalam perilaku terhadap organisasi keagamaan misalkan, keaktifan seseorang untuk melibatkan dirinya dalam kegiatan organisasi keagamaan. Sedangkan yang termasuk ke dalam sikap terhadap organisasi keagamaan misalkan, seseorang merasa senang apabila mengikuti organisasi keagamaan bersama orang lain yang seagama.

12) *Religious preference*

Konsep *Religious preference* menurut Ellison (dalam Fetzer, 1999) yaitu persepsi individu terhadap keyakinan agama yang telah dipilihnya.

Berdasarkan dimensi-dimensi yang telah dipaparkan, peneliti memilih untuk menerapkan teori Fetzer (1999) karena teori tersebut relevan dan lebih komprehensif dalam mendukung penelitian yang dilakukan. Adapun alasan lain penggunaan teori Fetzer yang digunakan adalah karena dimensi-dimensi religiusitas yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikemukakan oleh Fetzer meliputi aspek-aspek yang ada pada teori Glock dan Stark (dalam Ancok & Suroso, 2004).

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Religiusitas

Menurut Mc Guire (dalam Rachma dan Halimah, 2017) Faktor-faktor yang mempengaruhi *religiusitas* adalah :

a. Faktor Internal

1) Tingkat Usia

Perkembangan *religiusitas* seseorang berkembang sesuai dengan tingkat usia mereka. Perkembangan tersebut dipengaruhi oleh berbagai aspek kejiwaan termasuk kemampuan berfikir, sehingga anak yang menginjak usia berfikir kritis maka akan kritis pula dalam memahami ajaran agamanya.

b. Faktor eksternal

1) Lingkungan Keluarga

Keluarga merupakan faktor yang paling dominan dalam membangun dasar bagi *religiusitas* seseorang. Pengaruh kedua orangtua terhadap perkembangan *religiusitas* seseorang dalam pandangan islam sudah lama disadari.

2) Institusi Pendidikan

Sekolah sebagai *institusi* memberikan pengaruh terhadap perkembangan *religiusitas* seseorang. Pengaruh pendidikan formal terhadap *religiusitas* seseorang dapat dibangun dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tiga kelompok yaitu kurikulum dan siswa, hubungan guru dan siswa, kemudian hubungan antar siswa.

3) Lingkungan Masyarakat

Lingkungan dapat mempengaruhi seseorang dalam berbagai cara. Norma dan tata nilai yang ada di masyarakat, terkadang memiliki pengaruh yang lebih besar dalam perkembangan religiusitas baik dalam segi positif maupun dalam segi negatif.

C. Kerangka Berpikir

Dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan teori dari Fraillon (2004) untuk *student well-being* dan teori Fetzer (1999) untuk religiusitas.

Siswa pada dasarnya memiliki kewajiban untuk belajar dan dapat berperan aktif disekolahnya. Tetapi, melihat fenomena sekarang ini siswa masih banyak yang belum mendapatkan kesejahteraan. Hal ini dapat dilihat dari masih banyaknya perilaku membolos pada siswa, cabut, perilaku *bullying*, kekerasan fisik yang terjadi di lingkungan sekolah, oleh karena itu *student well-being* sangat diperlukan bagi siswa itu sendiri.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Tri Na'imah dan Tukiran Tanireja pada tahun (2017) faktor penghambat tercapainya *student well-being* jika ada masalah dalam dimensi sosial, fisik dan spiritual. Hal tersebut berkaitan dalam diri siswa dan hubungan siswa terhadap interaksi dengan oranglain di sekolah.

Menurut Fraillon (2004) *student well-being* adalah suatu kondisi dimana seorang siswa memiliki peranan yang afektif dalam komunitas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolahnya. Siswa yang dikatakan sejahtera, apabila siswa memiliki dimensi *Intrapersonal*, yang terdiri dari Otonomi, Regulasi emosi, ketahanan (Resilience), Self-efficacy, Harga diri, Spiritualitas, Keingintahuan, Keterlibatan, Orientasi Penguasaan. Serta dimensi *Interpersonal*, yaitu Efikasi komunikatif, Empati, Penerimaan, Keterhubungan.

Menurut Noble (dalam Setyhadi dan Yanuvianti, 2017) *well-being* yang tinggi berhubungan dengan peningkatan hasil akademik, kehadiran di sekolah, prososial, keamanan sekolah, dan kesehatan mental siswa dengan memiliki *well-being* yang tinggi, performa siswa pun akan menjadi lebih baik selama disekolah. Sedangkan menurut Huebner dan Gilman (dalam Na'imah dan Tanireja, 2017) menemukan bahwa remaja yang tidak sejahtera di sekolah lebih rentan terhadap masalah gangguan perilaku.

Siswa yang memiliki dimensi tersebut maka siswa akan merasa nyaman, tenang dan bahagia di sekolah dan dapat menerima keadaan dirinya dengan sikap yang positif. Menurut Ryff dan Singer (dalam Mayasari, 2014) religiusitas merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi *well-being*. Menurut Diener (2009) secara umum bahwa orang yang religius cenderung memiliki tingkat *well-being* yang lebih tinggi dan lebih spesifik. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan Tilionuine, dkk (2009) menunjukkan bahwa religiusitas berhubungan positif dengan *well-being* dan penelitian yang dilakukan Sumaty, Sudirman dan Puspitasari (2018) bahwa religiusitas berpengaruh positif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap tingkat *well-being* seseorang, dimana orang yang memiliki religiusitas yang tinggi cenderung memiliki *well-being* yang tinggi.

Menurut Fetzer (1999) *religiusitas* adalah sesuatu yang lebih menitik beratkan pada masalah perilaku, sosial, dan merupakan sebuah doktrin dari setiap agama atau golongan yang wajib diikuti oleh setiap pengikut dari agamanya. Orang-orang yang religius dapat dilihat dimensi *daily spiritual experiences, meaning, values, beliefs, forgiveness, private religious practicess, religious/spiritual coping, religious support, religious/spiritual history, commitment, organizational religiousness, dan religious preference*.

Agama yang dimiliki oleh siswa dapat membantu untuk mencapai identitas diri yang lebih integratif. Selanjutnya, pada siswa yang mengalami masalah, maka siswa yang memiliki dimensi tersebut dapat membantu siswa dalam menemukan jalan keluar. Pada saat bersamaan siswa akan lebih mampu memilih dan menciptakan lingkungan yang sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan Kardinah dan Ningsih (2018) menjelaskan bahwa individu yang selalu terlibat dalam aktivitas religi dan rajin beribadah cenderung memiliki perilaku yang baik dan mampu mengendalikan stres dalam hidup sehingga tingkat *well-being* juga tinggi.

Jika dikaitkan kedalam penelitian ini” bahwa siswa yang memiliki religiusitas akan terhindar dari perasaan negatif, merasa aman, tentram dan bahagia, maka hal inilah timbul *well-being* pada siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari urian diatas dapat peneliti simpulkan bahwa *student well-being* sangat penting dan erat kaitannya dengan religiusitas sebagai faktor yang mempengaruhi *well-being* pada siswa.

D. Hipotesis

Hipotesis yang diajukan peneliti berdasarkan landasan teori yang dipaparkan adalah “ Adanya hubungan positif antara religiusitas dengan *student well-being* pada siswa SMA Negeri 2 Ujung Batu”. Dengan kata lain, semakin tinggi religiusitas maka semakin tinggi pula tingkat *well-being* pada siswa SMA Negeri 2 Ujung Batu. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah religiusitas maka semakin rendah *student well-being* pada siswa SMA Negeri 2 Ujung Batu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Metode kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *positivisme*, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2009). Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik kolerasional. Penelitian dengan teknik kolerasional adalah hubungan yang terjadi apabila terdapat minimal dua variabel (Cresswell, 2012). Jadi, dalam kolerasi minimal terdapat dua variabel yang saling berhubungan. Dalam penelitian, kolerasi digunakan untuk melihat sejauh mana hubungan variabel dengan variabel lain. Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2009). Penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas ini sering disebut sebagai variabel



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

independen, stimulus dan prediktor. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel terikat sering juga disebut sebagai variabel output, kriteria dan konsekuen. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel terikat (Y) dan variabel bebas (X), adapun variabel yang digunakan adalah:

1. Variabel Terikat (Y) : *Student well-being*
2. Variabel Bebas (X) : *Religiusitas*

C. Defisini Operasional

1. *Student well-being*

Student well-being adalah suatu kondisi dimana siswa merasa nyaman di sekolah, merasa puas dengan dirinya sendiri maupun berhubungan dengan orang lain, menunjukkan respons emosional yang konsisten sesuai dengan peristiwa yang siswa alami dan tidak adanya kondisi negatif seperti depresi, kecemasan dan perilaku menyimpang serta keterlibatan siswa dalam komunitas sekolah.

Skala yang digunakan untuk mengukur *student- well-being* adalah menggunakan skala *student well-being* yang disusun berdasarkan teori dari Fraillon (2004) yang terdiri dari ada 2 dimensi *student well-being* yang didalamnya terkandung dalam beberapa aspek yaitu dimensi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Intrapersonal, terdiri dari 9 aspek, yaitu: Otonomi, Regulasi Emosi, Resiliensi, Self-efficacy, Harga diri, Spiritualitas, Keingintahuan, Keterlibatan, Orientasi Penguasaan. Dimensi *Interpersonal* mencakup 4 aspek, yaitu Efikasi komunikatif, Empati, Penerimaan, Keterhubungan.

2. Religiusitas

Religiusitas merupakan kedalaman keyakinan seseorang terhadap agamanya yang diaktualisasikan dengan tindakan-tindakan yang diiringi kesadaran, penghayatan, dan kesungguhan terhadap ajaran agamanya dalam bentuk perilaku ketaatan terhadap segala perintah serta menjauhi segala larangannya.

Religiusitas akan diukur berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Fetzer (1999). Adapun aspek-aspek religiusitas yang dikemukakan oleh Fetzer (1999) yaitu *daily spiritual experiences* (pengalaman beragama sehari-hari), *religion meaning* (kebermaknaan hidup dalam beragama), *values* (agama sebagai sebuah nilai), *beliefs* (meyakini ajaran agama), *forgiveness* (memafkan), *private religious practices* (melakukan ibadah secara menyendiri), *religious/spiritual coping* (agama digunakan untuk mengatasi masalah), *religious support* (dukungan dari penganut sesama agama), *commitment* (komitmen dalam beragama), *organizational religiousness* (mengikuti organisasi/kegiatan keagamaan), dan *religious preference* (meyakini agama yang di pilih).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah kelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian (Azwar, 2010). Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2009).

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di SMA Negeri 2 Ujung Batu, peneliti menemukan jumlah keseluruhan yaitu berjumlah 380 orang siswa (Akademik SMA Negeri 2 Ujungbatu). Dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3.1

Gambaran populasi penelitian SMA Negeri 2 Ujungbatu

Kelas	IPA	IPS	Jumlah Kelas	Jumlah Siswa
Kelas XI	IPA ₁ , IPA ₂ , IPA ₃	IPS ₁ , IPS ₂ , IPS ₃	6	198
Kelas XII	IPA ₁ , IPA ₂ , IPA ₃ , IPA ₄	IPS ₁ , IPS ₂ , IPS ₃ , IPS ₄	8	182
Total			14	380

Sumber : Bidang akademik SMA Negeri 2 Ujungbatu

Adapun karakteristik populasi yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa yang dalam status aktif belajar di sekolah SMA Negeri 2 Ujung Batu dan siswa dalam kategori remaja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel penelitian

Sampel adalah sebagian dari jumlah populasi, karena sampel bagian dari populasi, tentulah sampel harus memiliki ciri-ciri yang dimiliki oleh populasinya. Apakah suatu sampel merupakan representasi yang baik bagi populasinya sangat tergantung pada sejauhmana karakteristik sampel itu sama dengan karakteristik populasinya (Azwar, 2010).

Penentuan jumlah sampel menggunakan rumus salah satu metode yang digunakan untuk menentukan jumlah sampel adalah menggunakan rumus Slovin (Sevilla, 1993) sebagai berikut:

n: Jumlah Sampel

N: Jumlah Populasi

e: Batas Toleransi Kesalahan (error tolerance) = 0,05

$$n = \frac{N}{1 + (N \times e^2)}$$

$$n = \frac{380}{1 + (380 \times 0,05^2)}$$

$$n = \frac{380}{1 + (529 \times 0,0025)}$$

$$n = \frac{380}{1 + (0,95)}$$

$$n = \frac{380}{1,95}$$

$$n = 194,87 \approx 195$$

Berdasarkan dari rumus slovin sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI, XII SMA Negeri 2 Ujungbatu yang berstatus aktif belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disekolah dari kelas XI sampai kelas XII diperoleh sampel sebanyak 195 orang siswa.

3. Teknik Sampling

Dalam penelitian ini penentuan sampel menggunakan teknik sampel *proportionate stratified random sampling* karena sampel yang digunakan dalam penelitian ini berdasarkan strata atau kelompok yang terdiri dari tingkatan, sehingga masing-masing tingkat kelas mempunyai kesempatan yang sama menjadi subjek penelitian. Teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional. Jumlah sampel yang harus diambil meliputi strata pendidikan tersebut (Sugiyono, 2009).

Tingkat ketelitian atau kepercayaan yang dikehendaki sering bergantung pada sumber dana, waktu dan tenaga yang tersedia. Makin besar tingkat kesalahan maka akan semakin kecil jumlah sampel yang diperlukan, dan sebaliknya, makin kecil tingkat kesalahan, maka akan semakin besar jumlah anggota sampel yang diperlukan sebagai sumber data. Jumlah anggota sampel yang akan digunakan dalam penelitian tergantung pada tingkat ketelitian atau kesalahan yang dikehendaki yaitu 1%, 5%, dan 10% (Sugiyono, 2009). Berdasarkan hal tersebut peneliti menggunakan tingkat kesalahan 5% untuk menentukan jumlah sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini. Penentuan jumlah sampel dari populasi penelitian ditentukan dengan menggunakan rumus Slovin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Sevilla,1993) maka didapatkan jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 195 siswa.

Untuk menentukan jumlah sampel berdasarkan strata kelas dari kelas XI dan XII digunakan rumus strata sebagai berikut :

$$\text{Rumus sampel strata} = \frac{\sum PS}{\sum P} \times \sum S$$

Keterangan :

$\sum PS$ = Populasi Strata

$\sum P$ = Populasi

$\sum S$ = Sampel

$$\text{Kelas XI} = \frac{198}{380} \times 195 = 101,6$$

$$\text{Kelas XII} = \frac{182}{380} \times 195 = 93,3$$

Berdasarkan hasil hitungan diatas jumlah yang didapatkan berupa pecahan yang dibulatkan ke atas jika lebih dari 0,5. Maka dari itu dapat diperoleh jumlah sampel pada kelas XI adalah 102 siswa dan kelas XII 93 siswa, sehingga diperoleh total keseluruhan sampel sebanyak 195 orang siswa.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah bagian instrumen pengumpulan data yang menentukan berhasil atau tidaknya suatu penelitian. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan skala. Penggunaan skala dimaksud untuk dapat memberikan gambaran gambaran tentang gambaran tentang kepribadian subjek karena



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan-pertanyaan yang diajukan bersifat tidak langsung dan memberikan keleluasan menjawab pada subjek karena didalam skala semua jawaban dapat diterima sepanjang diberikan secara jujur dan sungguh-sungguh (Azwar, 2010). Dalam penelitian ini menggunakan dua skala pengukuran yaitu:

- 1) Skala *Student well-being*, skala ini dibuat berdasarkan dimensi dari Fraillon (2004) yang terdiri dari dua dimensi yaitu dimensi intrapersonal yang memiliki 9 aspek meliputi otonomi, pengaturan emosional, resiliensi, harga diri, spiritualitas, keingintahuan, keterlibatan, orientasi penugasan, dan ketahanan. dan dimensi interpersonal yang memiliki 4 aspek meliputi komunikasi komunikatif, empati, penerimaan dan keterhubungan yang terdiri dari 52 aitem. Skala *student well-being* ini disusun oleh peneliti dengan model Likert. yang telah dimodifikasi menjadi 4 alternatif jawaban dengan menghilangkan jawaban netral. Penghilangan jawaban netral ini berguna untuk menghindari jawaban yang mengelompok sehingga peneliti tidak akan banyak kehilangan data. Pernyataan *favorable* diberikan dengan ketentuan yaitu: sangat sesuai (SS) = 4, sesuai (S) = 3, tidak sesuai (TS) = 2, sangat tidak sesuai (STS) = 1. Sedangkan untuk penilaian pernyataan *unfavorable* diberikan dengan ketentuan, sangat sesuai (SS) = 1, sesuai (S) = 2, tidak sesuai = 3, sangat tidak sesuai = 4.

Tabel 3.2

Blueprint Skala Student Well-Being (untuk Try Out)

Dimensi/Aspek	Indikator	Jumlah Aitem		Jumlah
		F	UF	
Intrapersonal	Otonomi (<i>Autonomi</i>)	4,22	17, 30	4
	Regulasi Emosi (<i>Emotional Regulation</i>)	2, 20	14, 36	4
	Resiliensi (<i>Resilience</i>)	10, 33	23,45	4
	Efikasi Diri (<i>Self-efficacy</i>)	6, 27	41, 43	4
	Harga Diri (<i>Self-esteem</i>)	12,7	21,46	4
	Spiritualitas (<i>Spirituality</i>)	50, 8	34, 11	4
	Keingintahuan (<i>Curiosity</i>)	32, 18	40, 51	4
	Keterlibatan (<i>Engagement</i>)	5, 49	25, 13	4
	Orientasi Penguasaan (<i>Mastery Orientation</i>)	37, 52	16, 24	4
Interpersonal	Efikasi Komunikatif (<i>Communicative efficacy</i>)	3, 48, 39	29	4
	Empati (<i>Empathy</i>)	47, 35	26, 19	4
	Penerimaan (<i>Acceptance</i>)	1, 38	15, 44	4
	Keterhubungan (<i>Connectedness</i>)	28, 42	9, 31	4
Jumlah		27	25	52

*Keterangan: F= *Favourable*; UF= *Unfavourable*

- 2) Skala *Religiusitas*, skala ini dibuat berdasarkan dari skala dari Fetzer (1999) penelitian berdasarkan aspek-aspek *religiusitas* dari Fetzer (1999). yang meliputi 12 aspek yaitu: *Daily spiritual experiences* (pengalaman beragama sehari-hari), *Meaning* (kebermaknaan hidup), *Values* (agama sebagai sebuah nilai), *Beliefs* (meyakini ajaran agama), *Forgiveness*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

(memafkan), *Private religious practices* (melakukan ibadah secara menyendiri), *Religious/spiritual coping* (agama digunakan untuk mengatasi masalah), *Religious support* (dukungan dari penganut sesama agama), *Religious/spiritual history* (sejarah keberagamaan), *Commitment* (komitmen dalam beragama), *Organizational religiousness* (mengikuti organisasi/kegiatan keagamaan), *Religious preference* (meyakini agama yang dipilih). Skala ini disusun dengan model skala likert yang telah dimodifikasi menjadi 4 alternatif jawaban dengan menghilangkan jawaban netral. Penghilangan jawaban netral ini berguna untuk menghindari jawaban yang mengelompok sehingga peneliti tidak akan banyak kehilangan data. Pernyataan *favorable* diberikan dengan ketentuan yaitu: sangat sesuai (SS) = 4, sesuai (S) = 3, tidak sesuai (TS) = 2, sangat tidak sesuai (STS) = 1. Sedangkan untuk penilaian pernyataan *unfavorable* diberikan dengan ketentuan sangat sesuai (SS) = 1, sesuai (S) = 2, tidak sesuai (TS) = 3, sangat tidak sesuai (STS) = 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.3

Blueprint Skala Religiusitas (untuk Try Out)

Dimensi/Aspek	Indikator	Jumlah Aitem		Jumlah
		F	UF	
Daily Spiritual Experiences	Persepsi individu terhadap (Tuhan,sifat-Nya)	26, 28 32,37	-	4
	Persepsi interaksi dengan melibatkan (Tuhan) dalam kehidupan sehari-hari	11,27	5,15	4
Meaning	Agama sebagai tujuan hidup	1,7 12	16	4
	Keinginan untuk hidup bermakna	2,6	21,33	4
Values	Bersikap sesuai dengan norma agama	4,38 22	30	4
Beliefs	Percaya pada agama yang dianut	3,10 14	-	3
Forgiveness	Mengakui kesalahan diri sendiri	13,35	8	3
	Merasa diampuni oleh Tuhan	9,17	23	3
	Merasa dimaafkan oleh orang lain	18,20	25	3
	Mamafkan orang lain	24,29	19,34	4
	Memafkan diri sendiri	36,39 40	42	4
Private Religious Practices	Perilaku beragama dalam praktik beragama, misal: ibadah, mempelajari kitab dan lain-lain	46	41,43 51	4
Religious/Spiritual Coping	Menangani masalah dalam berdoa	44,49	47	4
	Menangani masalah stress dengan beribadah	55,64	53,61	4
Religious Support	Hubungan sosial individu dengan pemeluk agama sesamanya	48,52	45,50	4
Religious Spiritual History	Biografi keagamaan	31,54	58,60	4
	Pertanyaan mengenai sejarah keagamaan/spiritual	56,77, 72	-	3
	Pengalaman keagamaan/ Spiritual yang mengubah hidup	59,65	57	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Kematangan Spiritual	68,74	63	3
Commitment	Komitmen terhadap agama	66,71,80	75	4
	Kontribusi terhadap agama	67,69	62	3
Organizational Religiousness	Perilaku terhadap organisasi keagamaan	78,82	76,79	4
	Sikap terhadap organisasi keagamaan	73,81	70	3
Religious Preference	Keyakinan individu terhadap agama yang dipilihnya	83,85	84	3
	Jumlah	55	30	85

*Keterangan: F= *Favourable*; UF= *Unfavourable*

F. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum penelitian dilaksanakan, alat ukur atau skala yang digunakan di uji coba terlebih dahulu. Uji coba dilakukan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas suatu alat ukur. Dalam penelitian ini uji coba dilakukan pada skala religiusitas dan skala *student well-being* dalam menyusun skripsi sebelum digunakan untuk penelitian sebenarnya.

Dalam penelitian ini, uji coba item dilakukan terhadap 175 orang siswa yang aktif belajar di sekolah. Uji coba alat ukur dilakukan di SMA Negeri 2 Ujung Batu pada tanggal 29 Mei-31 Mei 2019.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes atau instrumen dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurnya atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukan pengukuran tersebut (Azwar, 2009). Untuk mengetahui apakah skala psikologi mampu menghasilkan data yang akurat sesuai dengan tujuan ukurnya, diperlukan suatu pengujian validitas. Skala yang disusun berdasarkan kawasan ukur yang teridentifikasi dengan baik dan dibatasi dengan jelas, secara teoritik akan valid. Untuk mengetahui seberapa tinggi koefisien validitas yang dianggap memuaskan, Cronbach (dalam Azwar, 2010) mengatakan bahwa jawaban yang paling masuk akal adalah “Yang tertinggi yang dapat anda peroleh”. Koefisien yang berkisar antara 0,25 sampai 0,50 telah dapat memberikan kontribusi yang baik (Azwar, 2010).

Penelitian ini menggunakan validitas isi, untuk menguji validitas dalam sebuah penelitian, peneliti melihat alat ukur berdasarkan arah isi yang diukur yang disebut dengan validitas isi. Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi melalui pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional berdasarkan pendapat profesional atau *profesional judgment* (Azwar, 2009).

Validitas isi dalam penelitian ini di uji validitasnya melalui *profesional judgment* yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Reliabilitas

Reliabilitas yaitu mampu menghasilkan skor yang cermat dengan eror pengukuran kecil. Reliabilitas mengacu kepada keterpercayaan atau konsistensi hasil ukur, yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran. Pengukuran dikatakan tidak cermat bila eror pengukurannya terjadi secara random. Antara skor individu yang satu dengan yang lain terjadi eror yang tidak konsisten dan bervariasi sehingga perbedaan skor yang diperoleh lebih banyak ditentukan oleh eror, bukan oleh perbedaan yang sebenarnya (Azwar, 1999)

Reliabilitas diartikan sebagai konsistensi atau keterpercayaan hasil ukur, yang mengandung makna kecermatan pengukuran. Dalam aplikasinya, reliabilitas dinyatakan oleh koefisien reliabilitas yang angkanya berada dalam rentang dari 0 sampai dengan 1,00. Semakin koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00 berarti semakin tinggi reliabilitasnya. Sebaliknya koefisien reliabilitas yang rendah adalah koefisien yang mendekati angka 0 (Azwar, 2012)

Berdasarkan Uji Reliabilitas terhadap data uji coba, diperoleh koefisien reliabilitas dari setiap variabel penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4

Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Jumlah Aitem	Cronbach's Alpha
<i>Student Well-Being</i>	26	0,891
Religiusitas	58	0,927



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas tersebut dapat disimpulkan bahwa koefisien *student well-being* dan religiusitas tergolong tinggi, sehingga alat pengukuran tersebut dapat digunakan dalam penelitian.

3. Daya Beda Item

Daya beda atau daya diskriminasi aitem adalah sejauh mana aitem mampu antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2012). Indeks daya diskriminasi aitem merupakan indikator keselarasan atau konsisten antara fungsi aitem dengan fungsi skala secara keseluruhan yang dikenal dengan istilah konsistensi aitem-total. Pengujian daya diskriminasi aitem dilakukan dengan cara menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala itu sendiri. kompetensi ini akan menghasilkan koefisien korelasi aitem-aitem (r_{ix}) (Azwar, 2012).

Besarnya koefisien korelasi aitem-aitem bergerak dari 0 sampai dengan 1,00 dengan tanda positif atau negatif. Kriteria pemilihan item berdasarkan korelasi aitem-total, yang biasa digunakan adalah batasan $r_{ix} \geq 0,30$. Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 daya bedanya dianggap memuaskan dan aitem dapat dipilih untuk dijadikan skala. Aitem yang memiliki nilai r_{ix} atau $r_i (x-i)$ kurang dari 0,30 dapat diinterpretasikan sebagai aitem yang memiliki daya beda rendah. Apabila jumlah aitem yang lolos masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, dapat dipertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria misalnya menjadi 0,25 sehingga jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai. Jika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aitem memiliki jumlah r_{ix} dibawah 0,20 sangat tidak disarankan untuk digunakan karena untuk menurunkan batas kriteria r_{ix} maka aitem digugurkan atau diganti (Azwar, 2015).

Pada penelitian ini peneliti menentukan daya beda diatas atau sama dengan 0,30. Jadi aitem dengan koefisien $< 0,30$ dinyatakan tidak valid, sedangkan aitem yang dianggap valid adalah aitem dengan koefisien korelasi $\geq 0,30$.

Hasil perhitungan dari uji coba diolah dengan menggunakan komputerisasi *statistical product and service solution* (SPSS) 23.0 for Windows. Berdasarkan hasil perhitungan pada skala *student well-being aitem* dengan jumlah 52 aitem, diperoleh 26 aitem yang valid dengan koefisien korelasi daya beda aitem $\geq 0,30$ berkisar dari 0,312 sampai 0,675. Sedangkan 26 aitem dinyatakan gugur. Aitem yang tidak valid adalah 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 20, 22, 27, 28, 32, 35, 38, 39, 42, 49, 50, dan 52.

Tabel 3.5

Blue Print Skala Student Well-Being (Setelah Try Out)

Aspek	Indikator	F		UF		Jumlah
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
Intrapersonal	Otonomi (<i>Autonomi</i>)		4,22	30	17	4
	Regulasi Emosi (<i>Emotional Regulation</i>)	-	2,20	14, 36	-	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Resiliensi (<i>Resilience</i>)	33	10	23,45	-	4
Efikasi Diri (<i>Self- efficacy</i>)	-	6,27	41,43	-	4
Harga Diri (<i>Self- esteem</i>)	-	7,12	21,46	-	4
Spiritualitas (<i>Spirituality</i>)	-	50,8	34,11		4
Keingintahuan (<i>Curiosity</i>)	-	18,32	40,51	-	4
Keterlibatan (<i>Engagement</i>)	-	5,49	25	13	4
Orientasi Penguasaan (<i>Mastery Orientation</i>)	37	52	16,24	-	4
Efikasi Komunikatif (<i>Communicative efficacy</i>)	48	3,39	29	-	4
Empati (<i>Empathy</i>)	47	35	26,19	-	4
Penerimaan (<i>Acceptance</i>)		1,38	15,44	-	4
Keterhubungan (<i>Connectedness</i>)	-	28,42	31	9	4
Jumlah	4	23	22	3	52

*Keterangan: F= *Favourable*; UF= *Unfavourable*;

Tabel 3.6

Blue print Skala Student Well-being (Untuk Penelitian)

Dimensi/Aspek	Indikator	Jumlah Aitem		Jumlah
		F	UF	
Intrapersonal	Otonomi (<i>Autonomi</i>)	-	12	1
	Regulasi Emosi (<i>Emotional Regulation</i>)	-	2,16	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Resiliensi (<i>Resilience</i>)	14	7,22	3
Efikasi Diri (<i>Self-efficacy</i>)	-	19,20	2
Harga Diri (<i>Self-esteem</i>)	-	6,23	2
Spiritualitas (<i>Spirituality</i>)	-	1,15	2
Keingintahuan (<i>Curiosity</i>)	-	9, 18	2
Keterlibatan (<i>Engagement</i>)	-	26	1
Orientasi Penguasaan (<i>Mastery Orientation</i>)	17	4,8	3
Efikasi Komunikatif (<i>Communicative efficacy</i>)	25	11	3
Empati (<i>Empathy</i>)	24	5,10	3
Penerimaan (<i>Acceptance</i>)	-	3,21	2
Keterhubungan (<i>Connectedness</i>)		13	1
Jumlah	4	22	26

*Keterangan: F= *Favourable*; UF= *Unfavourable*;

Adapun hasil perhitungan pada skala religiusitas dari 85 aitem, diperoleh 58 aitem yang valid dengan koefisien korelasi daya butir aitem $\geq 0,30$ berkisar dari 0,303 sampai 0,638. Sedangkan 27 aitem dinyatakan gugur. Aitem yang tidak valid 1, 3, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 17, 19, 20, 24, 25, 28, 30, 33, 34, 39, 40, 42, 43, 45, 47, 56, 66, dan 80.

Tabel 3.7

Blue Print skala Religiusitas (Setelah Try Out)

Dimensi	Indikator	F		UF		Jumlah
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
Daily Spiritual Experiences	Persepsi individu terhadap (Tuhan,sifat-Nya)	26 32,37	28	-	-	4
	Persepsi interaksi dengan melibatkan (Tuhan) dalam kehidupan sehari-hari	11,27	-	15	5	4
Meaning	Agama sebagai tujuan hidup	12	1,7	16	-	4
	Keinginan untuk hidup bermakna	-	2,6	21	33	4
Values	Bersikap sesuai dengan norma agama	38,22	4	-	30	4
Beliefs	Percaya pada agama yang dianut	10,14	3	-	-	3
Forgiveness	Mengakui kesalahan diri sendiri	13,35	-	-	8	3
	Merasa diampuni oleh Tuhan	-	9,17	23	-	3
	Merasa dimaafkan oleh orang lain	18	20	-	25	3
	Mamaafkan orang lain	29	24	-	19,34	4
	Memafkan diri sendiri	36	39,40	-	42	4
Private Religious Practices	Perilaku beragama dalam praktik beragama, misal: ibadah, mempelajari kitab dan lain-lain	41,46	-	51	43	4
Religious/Spiritual Coping	Menangani masalah dalam berdoa	44,49	-	-	47	3
Religious	Menangani	55	64	53,61	-	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	masalah stress dengan beribadah					
Religious Support	Hubungan sosial individu dengan pemeluk agama sesamanya	48,52	-	50	45	4
	Biografi keagamaan	31,54	-	58,60	-	4
Religious Spiritual History	Pertanyaan mengenai sejarah keagamaan/spiritual	77,72	56	-	-	3
	Pengalaman keagamaan/ Spiritual yang mengubah hidup	59,65	-	57	-	3
	Kematangan Spiritual	68,74	-	63	-	3
Commitment	Komitmen terhadap agama	71	66,80	75	-	4
	Kontribusi terhadap agama	67,69	-	69	-	3
Organizational Religiousness	Perilaku terhadap organisasi keagamaan	78,82	-	76,79	-	4
	Sikap terhadap organisasi keagamaan	70,81	-	73	-	3
Religious Preference	Keyakinan individu terhadap agama yang dipilihnya	83,85	-	84	-	3
	Jumlah	39	17	18	11	85

*Keterangan: F= *Favourable*; UF= *Unfavourable*;

Tabel 3.8

Blue Print skala Religiusitas (Untuk Penelitian)

Aspek	Indikator	Jumlah Aitem		Jumlah
		F	UF	
Daily Spiritual Experiences	Persepsi individu terhadap (Tuhan, sifat-Nya)	11,15, 18	-	3
	Persepsi interaksi dengan melibatkan (tuhan) dalam kehidupan sehari-hari	2,12	6	3
Meaning	Agama sebagai tujuan hidup	3	7	2
	Keinginan untuk hidup bermakna	-	9	1
Values	Bersikap sesuai dengan norma agama	10,19	-	2
Beliefs	Percaya pada agama yang dianut	1,5	-	2
Forgiveness	Mengakui kesalahan diri sendiri	4,16	-	2
	Merasa di ampuni oleh Tuhan	-	57	1
	Merasa dimaafkan oleh orang lain	8	-	1
	Memaafkan orang lain	13	-	1
	Memaafkan diri sendiri	17	-	1
Private Religious Practices	Perilaku beragama dalam praktik beragama, misal: ibadah, mempelajari kitab dll	22,26	20	3
Religious/Spiritual Coping Religious	Menangani masalah dengan cara berdoa	21,24	-	2
	Menangani masalah stress dengan beribadah	38	28,35	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Religious Support	Hubungan sosial antara individu dengan pemeluk agama sesamanya.	23,27	25	3
	Biografi keagamaan	14,29	32,34	4
Religious/Spiritual History	Pertanyaan mengenai sejarah keagamaan /spiritual	30,50,45	-	3
	Pengalaman keagamaan/ spiritual yang mengubah hidup	33,39	31	3
	Kematangan Spiritual	41,47	37	3
Commitment	Komitmen terhadap agama	44	48	2
	Kontribusi terhadap agama	40,42	36	3
Organizational Religiousness	Perilaku terhadap organisasi keagamaan	51,56	49,52	4
	Sikap terhadap organisasi keagamaan	46,53	43	3
Religious Preference	Keyakinan individu terhadap agama yang di pilihnya	54,55	58	3
Jumlah		40	18	58

*Keterangan: F= *Favourable*; UF= *Unfavourable*;

G. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis statistik parametrik yaitu teknik korelasi product moment dari pearson melalui bantuan program SPSS 23.0 *for windows*. Teknik korelasi product moment ini digunakan untuk mencari hubungan antara dua variabel yang berjenis interval atau rasio



H. Jadwal Penelitian dan Lokasi Penelitian

Dalam penelitian ini lokasi penelitian dilaksanakan di SMA Negeri

2 Ujung Batu. Berikut rincian jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.9

Jadwal Penelitian

No.	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1.	Pra Riset	18-20 Desember 2018
2.	Seminar Proposal	13 Februari 2019
3.	Uji Coba Alat Ukur (Try Out)	29 Mei- 31 Mei 2019
4.	Pelaksanaan Riset/Penelitian	19 Agustus-20 Agustus 2019
5.	Pengolahan Data Penelitian	28 Oktober 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A.Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka kesimpulan dalam penelitian ini sebagai berikut:

Terdapat hubungan positif antara religiusitas dengan *student well-being* pada siswa SMA Negeri 2 Ujung Batu. Artinya semakin tinggi religiusitas maka semakin tinggi pula *student well-being* pada siswa.

2. Hasil sumbangsih variabel religiusitas terhadap *student well-being* sebesar 36,9% sedangkan 62,5% dipengaruhi oleh faktor lain.
3. Hasil kategorisasi secara keseluruhan pada siswa SMA Negeri 2 Ujungbatu berada pada kategori sedang, pada variabel *student well-being* sebesar 34,4% dengan jumlah 67 siswa dan religiusitas sebesar 36,9% dengan jumlah 72 siswa. Artinya, bahwa *student well-being* yang dirasakan oleh siswa sebanding dengan religiusitas individu tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa siswa cukup baik berperan efektif di sekolah, merasa nyaman, senang, memiliki pengalaman baik di sekolah dan memiliki hubungan komunikasi yang cukup baik di sekolah sehingga tidak memunculkan perilaku negatif yang dapat melanggar norma agama.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan maka saran yang dapat penulis berikan berdasarkan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Kepada siswa agar dapat meningkatkan *student well-being* dengan cara meningkatkan religiusitas seperti meningkatkan aktivitas keagamaan sehari-hari, meningkatkan keyakinan beragama, melakukan ibadah, menggunakan agama untuk menyelesaikan masalah dan memiliki komitmen dalam menjalankan agama, sehingga siswa mendapatkan pengalaman dan mampu mengamalkannya serta dapat merasakan sejahtera.
2. Kepada kepala sekolah agar dapat menciptakan suasana religius di sekolah, dengan cara membuat program kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan keagamaan.
3. Kepada guru agar dapat memberikan bimbingan dengan cara memberikan bimbingan yang didalamnya terkandung unsur keagamaan, agar siswa dapat lebih memahami situasi atau masalah yang dihadapi siswa.
4. Kepada peneliti agar dapat mengembangkan lagi penelitian ini dengan variabel berbeda yang berkaitan dengan *student well-being* pada siswa dan dapat melakukan penelitian dengan metode yang berbeda, serta dapat mengungkapkan variabel apa saja dapat menghubungkan dengan *student well-being* pada siswa SMA.

Daftar Pustaka

- Amato, P. R. 1994. Father-Child Relations, Mother-Child Relations, And Offspring Psychological Well-Being In Early Adulthood. *Journal of Marriage and Family*, 56(4), 1031–1042.
- Ancok, D dan Suroso, F.N. 2008. Psikologi Islami : *solusi islam atas problem-problem psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Andrian, G. F. Kardinah, N, dan Ningsih, E. 2018. Evaluasi Program Mentoring Agama Islam Dalam Meningkatkan komitmen beragama. *Jurnal Psikologi islam dan budaya*. No 1, Vol 1.
- Aprianto, Aris. 2017. *Pengaruh Religiusitas dan Kontrol Diri Terhadap Psychological well-being* siswa Mts Negeri Bantul kota. Skripsi: Yogyakarta.
- Amawidyati, Sukma Adi Galuh dan Muhana Sofiati Utami. 2016. Religiusitas dan *Psychological well-being* pada korban gempa. *Jurnal psikologi*. Vol 34. No. 2. ISSN: 0215-8884.
- Awartani, M., Whitman, C. V., & Gordon, J. (2008). Developing instruments to capture young people's perceptions of how school as a learning environment affects their well-being. *European Journal of Education*, 43(1), 51–70.
- Azwar, S. 1999. *Psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2009. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2015. *Metode Penelitian*. Yogyakarta Pustaka Pelajar
- Compton, W.C. 2005. *An Introduction to positive psychology*. USA. Thomson Wadsworth inc.
- Creswell, J. W. 2012. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Diener, E. 2000. Subjective Well-being : *the science of happiness and a proposal for a national index*. *American Psychologist*. Vol 55, 34-43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Estetika, Riestya. 2014. Penyusunan Alat Ukur Student Well-Being Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas. *Tesis*. Magister Profesi Psikologi UGM. Yogyakarta.

Fetzer. 1999. Institute and National Institute on Aging Working Group *Multidimensional Measurement of Religiousness, Spirituality For Use In Health Research*. Fetzer Institute in Collaboration with the National Institute on Aging. Kalamazoo.

Frailon, J. 2004. *Measuring Student Well-Being in the Context of Australian Schooling*: Discussion Paper. South Australian Departement of Education and Children's Services: South Australia.

Hair, H dan Boowerts, R.W. 1992. Promoting the Development of A Religious Congregation Through Need And Resources Assesment. *Journal of Community Psychology*. Vol 2, 289-903.

Jalaludin. 2003. *Psikologi Agama*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Konu, A. dan Rimpela , M. 2002. Well-being in schools: Coceptual Model. *Health Promotion Internasional*. Vol 17. No 1, 79-87.

Linawati, Rusda Aini dan Dinie Ratri Desiningrum, 2017. Hubungan Antara Religiusitas Dengan Psychological Well-Being Pada Siswa Smp Muhammadiyah 7 Semarang. *Jurnal Empati*, Vol 7. No 3. Hal105 – 109.

MacDonald. 2013. *Framework for Student Well-Being Public Education Doing it Well-Being, Engagement, Leadership, Learning*. Ottawa Carleton District School Board.

Maharani, P dan Laksmiwati, H. 2017. Kematangan Emosi Dan Religiusitas Terhadap Kecendrungan Agresi Pada Siswa. *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan* , Vol 8, No. 1. ISSN: 2597-9035.

Mayasari, Ros. 2014. Religiusitas dan Kebahagiaan. *Jurnal Al-Munzir*. Vol 7. No 2.

Myers, D. G. 2000. Funds, Friend, and Faith of Happy People. *The American Psychologist Association*, Vol 55. No 1, 56-67.

Myers, J. E., Sweeney, T. J., & Witmer, J. M. (2000). The wheel of wellness counseling formwellness: A holistic model for treatment planning. *Journal of Counseling & Development*, 78(3), 251–266.

Naimah, Tri dan Tukiran Tanireja. 2017. Student wellbeing pada Remaja Jawa. *Jurnal Penelitian Psikologi (Psikohumaniora)*. Vol 2. No 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Noble, T dan Wyatt, T. 2008. Scoping Study In to Approaches to Student well-being. Finalreport. Australian Chatolic University dan Erebus Internasional.
- Pontoh, Zaenab dan M. Farid. 2015. Hubungan Antara Religiusitas dengan Kebahagiaan Pelaku Konversi Agama. Jurnal Indonesia. Vol 4. No. 1. Hal 100-110.
- Rachma, Sani Aulia dan Lilim Halimah. 2017. Hubungan Religiusitas dengan kenakalan remaja katogori status offense pada santri kelas 2 II Aliyah Putera di pondok pesantren X garut. *Jurnal prosoling psikologi*. Vol 3. No. 2. ISSN: 2460-6448.
- Seligment, M.E.P., T. 2000. Positive Psychology. American Psychologist. Vol 55, 5-14. New York : Elsevier Inc.
- Setyahadi, Savitri Yamin dan Yanuvianti Milda. 2017. Studi Deskriptiif Mengenai *Student Well-Being* pada Siswa SMA X Bandung. *Jurnal Psikologi*. Vol 4. No 1. ISSN 2460-6448
- Sevilla, G. Consuelo, dkk. 1993. *Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta : Universitas Indonesia (UI-Press)
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumanty, D., Sudirman, D., dan Puspasari, D,. 2018. Hubungan Religiusitas dengan Citra Tubuh pada Wanita Dewasa Awal. *Jurnal Psikologi islam dan budaya*. Vol 1. No 1.
- Uktia, fitri dkk. 2016. Hubungan Antara Religiusitas Dengan Kecemasan Akademik Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri. *Jurnal psikologi islami*. Vol 2. No. 2.
- Victorian General Report. 2010. *The effectiveness of student well-being programs and services*.
- Wati, Kurnia Dwi dan Tino Leonardi. 2016. Perbedaan Student well-being di tinjau dari persepsi siswa terhadap perilaku internasional guru. *Jurnal Psikologi Pensdidikan*. Vol 5. No 1.
- Wilkinson, R. B. (2004). The Role Of Parental And Peer Attachment In The Psychological Healthand Self-Esteem Of Adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 33(6), 479–493.
- Wiwini. 2018. Kekerasan Remaja Indonesia Mencapai 50 Persen. Diambil dari Fakultas Kedokteran Kesehatan Masyarakat dan Keperawatan (online): <http://fk.ugm.ac.id/kekerasan-remajaindonesia-mencapai-50-persen/>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<http://jogja.tribunnews.com/2017/09/04/kasus-bullying-di-sma-taruna-nusantara-magelang-pihak-sekolah-janji-bakal-gali-info-lebih-dalam> di unduh pada tanggal 28 oktober 2018.

<https://www.liputan6.com/news/read/2499433/kpai-bullying-sman-3-jakarta-potret-buruk-dunia-pendidikan> di unduh pada tanggal 28 oktober 2018.

<http://www.tribunnews.com/nasional/2018/08/13/kpai-3-siswa-meninggal-dunia-jadi-korban-kekerasan-di-sekolah-selama-april-juli-2018> di unduh pada tanggal 30 Oktober 2018

<https://news.okezone.com/read/2017/07/25/65/1743742/tak-kuat-di-bully-selama-3-tahun-siswa-ini-ngadu-ke-wali-kota> di unduh tanggal 30 Oktober 2018.

<http://www.satuharapan.com/read-detail/read/unicef-separuh-remaja-dunia-alami-kekerasan-teman-sebaya-di-sekolah> di unduh tanggal 30 Oktober 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

Lembar Validasi Pembimbing

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA *STUDENT WELL-BEING*)

Defenisi Operasional *Student well-being*

Student well-being adalah suatu kondisi dimana siswa merasa nyaman di sekolah, merasa puas dengan dirinya sendiri maupun berhubungan dengan orang lain, menunjukkan respons emosional yang konsisten sesuai dengan peristiwa yang siswa alami dan tidak adanya kondisi negatif seperti depresi, kecemasan dan perilaku menyimpang serta keterlibatan siswa dalam komunitas sekolah. Skala yang digunakan untuk mengukur adalah skala *student well-being* yang disusun berdasarkan teori dari Fraillon yang meliputi aspek-aspek dimensi yaitu dimensi intrapersonal dan dimensi interpersonal. Dimensi intrapersonal meliputi otonomi, pengaturan emosional, resiliensi, harga diri, spiritualitas, keingintahuan, keterlibatan, orientasi penugasan, dan ketahanan. Sedangkan dimensi interpersonal meliputi komunikasi komunikatif, empati, penerimaan dan keterhubungan.

Adapun aspek dan indikatornya :

1) Dimensi Intrapersonal

- a. Otonomi: Seseorang dapat dikatakan otonom ketika mereka bersedia berperilaku sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku dilingkungan mereka. Siswa memiliki kesadaran untuk dapat mengambil inisiatif dengan atau tanpa bantuan orang lain dalam hal terkait lingkungan sekolahnya.
- b. Regulasi emosi: Dalam konteks sekolah, regulasi emosi ditandai dengan kondisi siswa dalam merespon emosional dalam berbagai jenis dan tingkat emosional sesuai dengan peristiwa yang mereka alami. Siswa dengan tingkat regulasi emosi yang tinggi akan menunjukkan respon emosional yang konsisten sesuai dengan sosial mereka dan konteks situasi sosial disekolah.
- c. Resiliensi: resiliensi adalah kemampuan untuk mengelola, memulihkan, dan menghindari dari peristiwa-peristiwa penting yang menantang yang membebani atau melebihi kemampuan seseorang. Resiliensi dapat dianggap identik dengan istilah *coping* digunakan oleh gerakan psikologi positif dan membentuk fokus pada tujuan untuk mendukung kesejahteraan siswa disekolah.
- d. Efikasi diri: efikasi diri mengacu pada sejauh mana siswa percaya dirinya mampu mengatur, melaksanakan dan menyesuaikan strategi untuk memenuhi hasil yang diinginkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam konteks sekolah, siswa dengan tingkat efikasi diri tinggi akan merasa yakin dengan kemampuan mereka dalam mengelola tugas akademik dan sosial yang mereka hadapi. Pengukuran efikasi diri siswa dalam konteks sekolah melibatkan interpretasi berbagai perilaku siswa yang otentik di berbagai konteks.

Harga diri: Harga diri menggambarkan komponen afektif konsep diri yang mengacu pada perasaan seseorang tentang diri mereka sendiri. Harga diri dianggap sebagai hal mendasar bagi konstruksi kesejahteraan intrapersonal.

Spiritualitas: Spiritualitas didefinisikan sebagai makna-makna positif dan tujuan dalam kehidupan dan merupakan komponen penting dari banyak model kesejahteraan.

Keingintahuan: Keingintahuan adalah keinginan intrinsik untuk belajar lebih banyak. Pada siswa itu adalah kekuatan motivasi yang dimanifestasikan dalam kemampuannya untuk mengendalikan arah perilaku belajar seperti mencari informasi dan pemecahan masalah. Bukti tingkat keingintahuan yang tinggi akan ditandai dengan keterlibatan siswa dalam tugas-tugas pada bidang yang siswa tidak suka atau merasa kurang percaya diri untuk bisa menyelesaikannya. Bukti keingintahuan di sekolah akan datang dari proses pembelajaran siswa dibanding hasil tugas yang diselesaikan siswa.

- h. Keterlibatan: Keterlibatan siswa mencakup keterlibatan dengan proses pembelajaran dan keterlibatan dengan komunitas sekolah. Keterlibatan termasuk perhatian, minat, dan upaya yang dilakukan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Keterlibatan siswa sangat dihargai oleh guru dan pihak pengajar lainnya dan dianggap sebagai ukuran mendasar dari kesejahteraan siswa di sekolah.

Orientasi Penguasaan: Orientasi penguasaan didefinisikan sebagai keinginan untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin dengan kemampuan yang dimilikinya. Dalam konteks sekolah, bukti orientasi penguasaan terutama diwujudkan dengan pencapaian upaya siswa dalam penyelesaian, penyempurnaan dan peningkatan pembelajaran dan tugas kelompok yang mereka lakukan sebagai bagian dari kehidupan sekolah mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Dimensi Interpersonal

a. Efikasi komunikasi: Efikasi komunikasi adalah penggunaan keterampilan komunikatif dalam konteks untuk mencapai suatu tujuan. Agar berfungsi efektif disekolah, siswa perlu berinteraksi dengan semua anggota komunitas sekolah termasuk siswa lain dari semua tingkatan sekolah, guru, orangtua, dan mitra sekolah. Efikasi komunikasi mewakili kemampuan siswa untuk menggunakan keterampilan berkomunikasi secara efektif di berbagai konteks sekolah untuk berbagai tujuan.

b. Empati: Empati mencakup dua konstruksi yaitu empati kognitif secara intelektual mengambil peran atau perspektif orang lain dan empati afektif merespons dengan emosi yang sama terhadap emosi orang lain. Biasanya empati kognitif akan terbukti ketika siswa diminta untuk mengekspresikan pemahaman mereka tentang pikiran dan perasaan orang lain sebagai bagian dari tugas belajar akademik atau dalam tugas pembelajaran sosial. Siswa dapat menunjukkan empati afektif melalui partisipasi mereka dalam beberapa tugas belajar meskipun bukti afektif lebih mungkin muncul saat interaksi sosial siswa.

c. Penerimaan: Penerimaan adalah penilaian masyarakat melalui karakter dan kualitas orang lain. Penerimaan didasarkan pada keyakinan siswa tentang kebaikan dari orang lain yang mencakup nilai-nilai interpersonal seperti rasa hormat, toleransi, kepercayaan dan pengertian. Siswa dengan tingkat penerimaan yang tinggi akan menunjukkan sikap positif terhadap teman sebaya, guru, dan anggota sekolah lainnya.

d. Keterhubungan: Keterhubungan antarpribadi adalah kesadaran seseorang untuk menjalin hubungan erat dengan dunia sosial. Ini mewakili hubungan yang bermakna dengan berbagai macam orang dan keragaman teman sebaya. Disekolah komunitas, keterhubungan akan diwakili oleh jumlah, jangkauan, kualitas dan kesesuaian hubungan sosial yang dikembangkan siswa. Siswa dengan keterhubungan interpersonal tinggi akan ditandai dengan demonstrasi siswa yang sukses dengan memiliki hubungan dekat dengan berbagai teman sebaya, guru dan anggota sekolah lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (✓)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (-)

Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 52 aitem. Dengan jumlah aitem *favorable* adalah 27 aitem dan jumlah aitem *unfavorable* adalah 25 aitem.

Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif, yaitu :

- a. Sangat Sesuai (SS)
- b. Sesuai (S)
- c. Tidak Sesuai (TS)
- d. Sangat Tidak Sesuai (STS)

Penilaian Setiap Aitem

Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakuakn dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disesuaikan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan. Jika bapak/ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda ceklis (✓) pada kolom relevan, demikian seterusnya untuk semua aitem.

SKALA STUDENT WELL-BEING

Aspek	Indikator	Item	Pilihan Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	Otonomi (<i>Autonomi</i>)	1. Saya terlambat datang ke sekolah(UF)	✓			
		2. Saya akan menyusun kursi meskipun sedang tidak piket (F)	✓			
		3. Saya membuat jadwal mengerjakan tugas segera setelah tugas tersebut diberikan (F)	✓			
		4. Ketika menemukan sampah saya enggan membuangnya karena bukan sampah saya (UF)	✓			
	Regulasi Emosi (<i>Emotional Regulation</i>)	5. Saya menahan perasaan negatif dan emosi yang menekan setiap berdiskusi (F)	✓			
		6. Ketika marah kepada teman maka saya akan membanting benda yang ada di sekitar (UF)	✓			
		7. Saya akan meminta maaf kepada teman ketika berbuat salah (F)	✓			
		8. Ketika ada masalah maka saya akan menangis histeris dan tidak mau makan (UF)	✓			
	Ketahanan (<i>Resilience</i>)	9. Saya tetap semangat kesekolah, meskipun teman sering membully (F)	✓			
		10. Saya malas pergi kesekolah karena banyak tugas (UF)	✓			
		11. Saya akan membolos setiap jam pelajaran yang gurunya membosankan (UF)	✓			
		12. Saya tetap mengerjakan tugas meski tugas itu sulit (F)	✓			
	Efikasi Diri (<i>Self-efficacy</i>)	13. Bagi saya ulangan itu berat sehingga saya lebih memilih bermain daripada menyiapkan diri (UF)	✓			

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	14. Saya berusaha menjadi yang terbaik disetiap kegiatan sekolah (F)	✓			
	15. Saya yakin mendapatkan nilai yang bagus (F)	✓			
	16. Saya merasa tidak mampu menjadi juara kelas (UF)	✓			
Harga Diri (<i>Self-esteem</i>)	17. Saya orang yang mandiri (F)	✓			
	18. Saya cenderung merasa bahwa saya orang yang gagal (UF)	✓			
	19. Saya memiliki sikap positif terhadap diri sendiri (F)	✓			
	20. Saya merasa kurang hormat oleh orang lain (UF)	✓			
Spiritualitas (<i>Spirituality</i>)	21. Saya berpegang teguh dengan prinsip hidup saya (F)	✓			
	22. Saya mempunyai tanggung jawab dalam menjalani hidup (F)	✓			
	23. Kepercayaan saya membuat hidup saya tidak penting (UF)	✓			
	24. Saya jarang menerapkan nilai-nilai agama di kehidupan sehari-hari (UF)	✓			
Keingintahuan (<i>Curiosity</i>)	25. Saya akan mencoba hal-hal yang tidak bisa saya lakukan (F)	✓			
	26. Bagi saya belajar cukup dikelas saja (UF)	✓			
	27. Saya suka membuat terobosan baru dalam belajar (F)	✓			
	28. Saya lebih suka bercerita dengan teman daripada membaca buku ketika disuruh guru (UF)	✓			
Keterlibatan (<i>Engagement</i>)	29. Saya bersemangat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah (F)	✓			
	30. Saya aktif bertanya dikelas (F)	✓			

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Orientasi Penguasaan (<i>Mastery Orientation</i>)	31. Saya kurang antusias jika bekerja dalam kelompok (UF)	✓			
			32. Saya merasa sulit bekerja sama dengan teman-teman saya (UF)	✓			
			33. Saya jarang mengumpulkan tugas tepat waktu (UF)	✓			
			34. Untuk meningkatkan kualitas belajar saya mencari gagasan baru dari segala sumber (F)	✓			
			35. Saya akan menegur teman yang mengganggu konsentrasi saat pelajaran berlangsung (F)	✓			
			36. Saya kurang puas dengan pencapaian yang saya miliki saat ini (UF)	✓			
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Interpersonal	Efikasi Komunikatif (<i>Communicative efficacy</i>)	37. Saya orang lain sedang berbicara saya menjadi pendengar yang baik dan memperhatikannya (F)	✓			
			38. Saya merasa sulit berkomunikasi dengan teman-teman satu kelompok saya (UF)	✓			
			39. ketika saya tidak masuk sekolah saya akan mencari informasi tentang pelajaran pada teman (F)	✓			
			40. saya akan menyapa saat berselisih dengan guru dan teman (F)	✓			
		Empati (<i>Empathy</i>)	41. Saya menertawakan teman saya saat dia terjatuh di sekolah (UF)	✓			
			42. Saya sukarela ikut menjenguk guru yang tertimpa musibah (F)	✓			
			43. Saya menghibur teman yang sedang bersedih (F)	✓			
			44. Saya hanya menonton ketika teman saya disakiti oleh orang lain (UF)	✓			
		Penerimaan (<i>Acceptance</i>)	45. Saya ingin keluar kelas ketika guru itu mengajar (UF)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterhubungan (Connectedness)	46. Saya suka memotong pembicaraan orang lain (UF)	✓			
	47. Saya menghargai apa yang disampaikan guru meskipun itu teguran buat saya (F)	✓			
	48. Saya menerima kesalahan teman saya (F)	✓			
	49. Saya menjaga ikatan persahabatan pribadi antar sesama teman dari berbagai kelas (F)	✓			
	50. Saya senang bergaul dengan orang-orang dari berbagai macam latar belakang (F)	✓			
	51. Saya merasa sulit memperbaiki hubungan dengan teman yang pernah bertengkar dengan saya (UF)	✓			
	52. Saya akan telat masuk ke kelas ketika guru yang mengajar guru yang tidak saya sukai (UF)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator) :

OK

2. Bahasa :

OK

3. Jumlah Item :

OK

Pekanbaru, April 2019

Validator



Raudatussalamah, M.A

NIP. 197910152006042004

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(SKALA RELIGIUSITAS)

1. Definisi Operasional

Religiusitas merupakan kedalaman keyakinan seseorang terhadap agamanya yang diaktualisasikan dengan tindakan-tindakan yang diiringi kesadaran, penghayatan, dan kesungguhan terhadap ajaran agamanya dalam bentuk perilaku ketaatan terhadap segala perintah serta menjauhi segala larangannya

Religiusitas akan diukur berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Fetzer (1999). Adapun aspek-aspek religiusitas yang dikemukakan oleh Fetzer (1999) yaitu daily spiritual experiences (pengalaman beragama sehari-hari), religion meaning (kebermaknaan hidup dalam beragama), values (agama sebagai sebuah nilai), beliefs (meyakini ajaran agama), forgiveness (memafkan), private religious practices (melakukan ibadah secara menyendiri), religious/spiritual coping (agama digunakan untuk mengatasi masalah), religious support (dukungan dari penganut sesama agama), commitment (komitmen dalam beragama), organizational religiousness (mengikuti organisasi/kegiatan keagamaan), dan religious preference (meyakini agama yang di pilih).

Adapun indikatornya:

1) *Daily spiritual experiences*

Daily spiritual experiences Underwood (dalam Fetzer, 1999) menjelaskan bahwa dimensi ini untuk mengukur persepsi individu terhadap (Tuhan, sifat-Nya) dan keterlibatan interaksi dengan Tuhan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga *daily spiritual experiences* lebih kepada pengalaman dibandingkan kognitif. Jadi, *daily spiritual experiences* merupakan kesadaran individu terhadap sesuatu yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan hal yang transenden, yang mampu memberikan pengaruh terhadap kehidupannya sehari-hari.

Persepsi individu terhadap sesuatu yang transenden misalkan seseorang dalam kehidupannya sehari-hari mampu merasakan kehadiran Tuhan ataupun juga seseorang dapat menemukan kenyamanan dalam agama yang dianutnya. Sedangkan persepsi interaksi dengan melibatkan transenden dalam kehidupan sehari-hari misalkan ketika seseorang sedang beribadah, dia mampu merasakan ketenangan dimana dirinya bebas dari kekhawatiran.

2) *Meaning*

Pargament (dalam Fetzer, 1999) menjelaskan bahwa konsep *meaning* dalam hal *religiusitas* sebagaimana konsep *meaning* yang dijelaskan oleh Fiktor Vrankl yang biasa disebut dengan istilah kebermaknaan hidup. Adapun *meaning* yang dimaksud pada dimensi ini adalah yang berkaitan dengan *religiusitas* atau disebut *religion-meaning* yaitu persepsi individu terhadap agama yang menjadi tujuan hidupnya. Lebih jelasnya, Fiktor Vrankl (dalam Fetzer, 1999) menjelaskan bahwa yang dimaksud *meaning* adalah “kebermaknaan” atau “keinginan untuk hidup bermakna” (*will to meaning*).

3) *Values*

Konsep *values* menurut Merton (dalam Fetzer, 1999) yaitu menggambarkan nilai-nilai sebagai tujuan dan norma-norma sebagai sarana untuk tujuan tersebut. Williams dan Kluckhohn (dalam Fetzer, 1999) melihat *values* sebagai kriteria yang digunakan individu untuk memilih dan membenarkan tindakan. Aspek ini menilai sejauh mana perilaku individu mencerminkan ekspresi normatif atau keimanan agamanya sebagai nilai tertinggi. Dengan kata lain, konsep *values* yang dimaksud adalah pengaruh keimanan terhadap nilai-nilai kehidupan. Nilai-nilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut mengajarkan tentang nilai agama yang mendasarinya untuk saling menolong, melindungi dan sebagainya.

4) *Beliefs*

Konsep *beliefs* menurut Idler (dalam Fetzer, 1999) merupakan konsep kepercayaan (*beliefs*) dari tiap agama berbeda satu sama lain dan *beliefs* merupakan sentral dari *religiusitas*.

5) *Forgiveness*

Dimensi *forgiveness* menurut Idler (dalam Fetzer, 1999) mencakup 5 dimensi turunan, yaitu:

- a. Pengakuan dosa/kesalahan, yaitu melakukan pengakuan atas kesalahan ataupun dosa yang telah diperbuat, baik kepada sesama manusia maupun kepada Tuhan. Menurut agama Islam, istilah pengakuan dosa lebih dikenal dengan istilah taubat.
- b. Merasa diampuni oleh Tuhan, yaitu merasa bahwa Tuhan akan mengampuni kesalahan yang telah diperbuat dengan cara bertaubat kepada Tuhan.
- c. Merasa dimaafkan oleh orang lain, yaitu merasa bahwa orang lain memberi maaf terhadap dirinya yang pernah melakukan kesalahan.
- d. Memaafkan orang lain, yaitu memberi maaf kepada orang lain yang telah melakukan kesalahan terhadap dirinya.
- e. Memaafkan diri sendiri, yaitu memberi maaf kepada diri sendiri atas kesalahan yang telah diperbuat dengan cara menyesali perbuatan tersebut.

6) *Private religious practices*

Private religious practices menurut Levin (dalam Fetzer, 1999) merupakan perilaku beragama dalam praktik agama yang meliputi ibadah, mempelajari kitab, dan kegiatan-kegiatan lain untuk meningkatkan religiusitasnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Religious/spiritual coping

Religious/spiritual coping menurut Pargament (dalam Fetzer, 1999) merupakan *coping stress* dengan menggunakan pola dan metode *religious*. Bentuk *spiritual coping* diantaranya berdoa, beribadah untuk menghilangkan stress, dan sebagainya. Menurut Pargament (dalam Fetzer, 1999) menjelaskan bahwa ada tiga jenis *coping* secara religius, yaitu:

- a. *Deferring style*, yaitu meminta penyelesaian masalah kepada Tuhan saja. Yaitu dengan cara berdoa dan berserah diri kepada-Nya.
- d. *Colaborative style*, yaitu senantiasa berusaha untuk melakukan coping dengan cara meminta solusi kepada Tuhan dan juga kepada individu lainnya.
- e. *Self-directing style*, yaitu individu bertanggung jawab sendiri dalam menjalankan coping.

8) Religious support

Religious support menurut Krause (dalam Fetzer, 1999) adalah aspek dalam hubungan sosial antara individual dengan pemeluk agama sesamanya.

Religious /spiritual history

Pengukuran pada aspek ini dimaksudkan untuk mengukur sejarah keberagamaan atau spiritual seseorang. Terdapat empat aspek yang dapat diukur berkaitan dengan sejarah keberagamaan/spiritualitas seseorang, yaitu:

- a. Biografi keagamaan, yaitu uraian tentang kehidupan beragama individu selama hidupnya. Misalkan, ketika masih kanak-kanak, individu tersebut pernah belajar di Taman Pendidikan Al-qur'an (TPA).
- b. Sejarah keagamaan/spiritual, yaitu tentang asal-usul keagamaan yang dianut oleh individu. Misalkan, individu tersebut meyakini agama yang dianutnya karena merupakan agama keturunan dari orang tuanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Pengalaman keagamaan/spiritual yang mengubah hidup, yaitu tentang hal-hal yang berkenaan dengan keagamaan/spiritual yang pernah dialami sebelumnya oleh individu, dimana pengalamannya itu mampu mengubah keadaan hidup individu tersebut saat ini.
- d. Kematangan spiritual, yaitu kedewasaan yang dimiliki individu dalam hal spiritualnya. Misalkan, individu tersebut mampu menanamkan nilai-nilai spiritualnya dalam kehidupan sehari-hari.

10) *Commitment*

Konsep *commitment* menurut Williams (dalam Fetzer, 1999) adalah seberapa jauh individu mementingkan agamanya, komitmen, serta berkontribusi kepada agamanya. Komitmen dalam mementingkan agamanya dapat dimisalkan dengan kesungguhan individu untuk berusaha menerapkan keyakinan agama yang dianutnya ke dalam seluruh aspek kehidupan. Sedangkan kontribusi individu terhadap agamanya dapat berupa pemberian sumbangan baik moril maupun materil demi syiar agamanya.

11) *Organizational religiousness*

Konsep *Organizational religiousness* menurut Idler (dalam Fetzer, 1999) merupakan konsep yang mengukur seberapa jauh individu ikut serta dalam organisasi keagamaan yang ada di masyarakat dan beraktifitas di dalamnya. Dalam hal ini termasuk perilaku dan sikap terhadap individu terhadap organisasi keagamaan. Yang termasuk ke dalam perilaku terhadap organisasi keagamaan misalkan, keaktifan seseorang untuk melibatkan dirinya dalam kegiatan organisasi keagamaan. Sedangkan yang termasuk ke dalam sikap terhadap organisasi keagamaan misalkan, seseorang merasa senang apabila mengikuti organisasi keagamaan bersama orang lain yang seagama.

12) *Religious preference*

Konsep *Religious preference* menurut Ellison (dalam Fetzer, 1999) yaitu persepsi individu terhadap keyakinan agama yang telah dipilihnya.

2. Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (✓)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (-)

3. Jumlah item

Aitem dalam skala ini berjumlah 85 aitem. Dengan jumlah aitem *favourable* adalah 55 aitem dan jumlah *unfavourable* adalah 30 aitem.

4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif yaitu :

- a. Sangat sesuai (SS)
- b. Sesuai (S)
- c. Tidak sesuai (TS)
- d. Sangat tidak sesuai (STS)

5. Penilaian setiap aitem

Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disesuaikan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan. Jika bapak/ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda ceklis (✓) pada kolom relevan, demikian seterusnya untuk semua aitem.

SKALA RELIGIUSITAS

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dimensi	Indikator	No.	Pertanyaan	Pilihan jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Spiritual Experiences	a. Persepsi individu terhadap (Tuhan, sifat-Nya)	1.	Saya merasa selalu dekat dengan Tuhan (F)	✓			
		2.	Setiap saya beraktivitas saya merasa apa yang saya lakukann terasa mulus (F)	✓			
		3.	Keberhasilan yang saya dapatkan atas berkat tuhan (F)	✓			
		4.	Ketika saya berbohong, saya merasa tuhan melihat saya (F)	✓			
	b. Persepsi interaksi dengan melibatkan (tuhan) dalam kehidupan sehari-hari	5.	Ketik saya beribadah, saya merasakan nyaman dalam diri (F)	✓			
		6.	Saya akan melakukan aktivitas yang saya inginkan tanpa harus melibatkan tuhan (UF)	✓			
		7.	Sebelum saya mengerjakan sesuatu saya berdoa terlebih dahulu (F)	✓			
		8.	Saya berhasil dalam melakukan sesuatu berkat usaha saya bukan dari bantuan tuhan (UF)	✓			
Meaning	a. Agama sebagai tujuan hidup	9.	Saya menjadikan agama sebagai pedoman hidup (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Keinginan untuk hidup bermakna	10.	Aktivitas yang saya lakukan berdasarkan atas landasan agama yang saya anut (F)	✓			
	11.	Saya percaya ada petunjuk lain selain agama untuk mencari tujuan hidup (UF)	✓			
	12.	Hidup saya rumit tanpa pedoman agama (F)	✓			
	13.	Saya bahagia ketika membantu orang lain dalam kesusahan (F)	✓			
	14.	Saya merasa hidup saya berarti ketika mendapat nilai yang baik di sekolah (F)	✓			
	15.	Saya sulit mendapatkan ketenangan dalam hidup (UF)	✓			
	16.	Saya merasa memiliki banyak kekurangan (UF)	✓			
	17.	Saya akan menolong teman saya, yang hanya dekat dengan saya (UF)	✓			
	18.	Saya akan membantu teman saya ketika di jahili oleh teman yang lain (F)	✓			
	19.	Saya membantu guru saya dengan penuh keikhlasan (F)	✓			
	20.	Saya menghargai teman	✓			

a. Bersikap sesuai dengan norma agama

			sekelas yang beda agama dengan saya (F)				
Beliefs	a. Percaya pada agama yang dianut	21.	Saya akan melakukan semua perintah Tuhan (F)	✓			
		22.	Saya percaya apa yang Tuhan ciptakan untuk kebutuhan bagi umat-Nya (F)	✓			
		23.	Saya percaya musibah yang Tuhan beri untuk melatih ketabahan hamba-Nya (F)	✓			
Forgiveness	a. Mengakui kesalahan diri sendiri	24.	Saya akan berdoa kepada Tuhan meminta ampunan ketika saya banyak melakukan kesalahan (F)	✓			
		25.	Ketika saya berbuat kesalahan, saya akan membela diri saya (UF)	✓			
		26.	Saya meminta maaf ketika melakukan kesalahan dengan teman (F)	✓			
	b. Merasa di ampuni oleh Tuhan	27.	Saya percaya bahwa kesalahan yang saya lakukan akan di maafkan oleh Tuhan (F)	✓			
		28.	Saya tidak percaya Tuhan dapat memaafkan kesalahan yang sangat besar yang telah saya lakukan (UF)	✓			
		29.	Saat saya berbohong kepada guru, Tuhan akan	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		mengampuni saya ketika bertaubat (F)				
c. Merasa dimaafkan oleh orang lain	30.	Ketika saya berbuat kesalahan kepada teman saya, saya merasa teman saya baik-baik saja pada saya (F)	✓			
	31.	Ketika saya melakukan kesalahan, teman saya menjauhi saya (UF)	✓			
	32.	Teman saya selalu memaafkan saya, ketika saya berbuat salah (F)	✓			
d. Memaafkan orang lain	33.	Saya akan memaafkan teman saya jika dia berbuat kesalahan pada saya (F)	✓			
	34.	Saya tidak akan memaafkan kesalahan teman saya (UF)	✓			
	35.	Seburuk apapun perilaku teman saya, saya tidak akan membalas (F)	✓			
	36.	Saya akan marah ketika teman saya mengganggu (UF)	✓			
e. Memaafkan diri sendiri	37.	Saya selalu memaafkan diri saya ketika berbuat kesalahan (F)	✓			
	38.	Kesalahan yang saya buat sebagai pelajaran bagi saya (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		39.	Kesalahan yang saya lakukan sekecil apapun saya akan merasa benci dengan diri saya (UF)	✓			
		40.	Saya akan menyesali perbuatan yang saya lakukan (F)	✓			
Private Religious Practices	a. Perilaku beragama dalam praktik beragama, misal: ibadah, mempelajari kitab dll	41.	Saya akan membaca al-quran/kitab ketika ada waktu luang (F)	✓			
		42.	Diwaktu luang saya lebih senang membaca novel (UF)	✓			
		43.	Saya cabut, ketika pelajaran agama (UF)	✓			
		44.	Ketika ada acara keagamaan di sekolah saya tidak hadir (UF)	✓			
Religious/Spiritual Coping Religious	a. Menangani masalah dengan cara berdoa	45.	Ketika saya mengalami musibah saya berdoa meminta bantuan kepada Tuhan(F)	✓			
				✓			
		46.	Ketika saya merasa gugup saya saat maju di depan kelas, saya akan berdoa terlebih dahulu (F)	✓			
		47.	Saya tidur ketika banyak masalah (UF)	✓			
	b. Menangani masalah	48.	Saya masih stress setelah beribadah (UF)	✓			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	stress dengan beribadah	49.	Ketika saya selesai ibadah, masalah saya sama saja dengan sebelumnya (UF)	✓			
		50.	Saya merasa tenang setelah beribadah (F)	✓			
		51.	Hati dan pikiran saya setelah beribadah timbul kedamaian (F)	✓			
	Religious Support	52.	Saya merasa orang-orang disekitar saya (sesama pemeluk agama) peduli kepada saya (F)	✓			
		53.	Saya merasa ketika saya mengalami kesusahan teman saya sesama agama selalu membantu saya (F)	✓			
		54.	Saya tidak akan gabung ketika teman seagama dengan saya membuat acara (UF)	✓			
		55.	Saya tidak peduli menjenguk teman sakit yang seagama dengan saya (UF)	✓			
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Religious/Spiritual History	56.	Ketika saya TK saya sering mengikuti perlombaan keagamaan (F)	✓			
		57.	Ketika saya SD saya mengikuti MDA di sekolah (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	58.	Pengalaman saya tentang keagamaan tidak banyak (UF)	✓			
	59.	Saya tidak merasakan kenikmatan agama pada diri saya (UF)	✓			
b. Pertanyaan mengenai sejarah keagamaan/s piritual	60.	Agama yang saya pilih sekarang berasal dari keturunan dari orangtua saya (F)	✓			
	61.	Saya bisa melakukan ibadah berkat guru dan orangtua yang mengajari saya (F)	✓			
	62.	Pelajaran agama yang diajarkan sejak saya kecil membuat saya bisa membedakan mana yang baik dan yang salah (F)	✓			
c. Pengalaman keagamaan/ spiritual yang mengubah hidup	63.	Apa yang saya dapatkan tentang ajaran agama tidak ada efek ke saya (UF)	✓			
	64.	Ketika orangtua saya mengajarkan agama kepada saya, saya selalu mengingat tuhan ketika saya merasa sulit (F)	✓			
	65.	Agama yang saya miliki mengubah hidup saya menjadi lebih baik (F)	✓			
d. Kematangan Spiritual	66.	Ketika saya tidak dapat jalan keluar dalam	✓			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		menyelesaikan masalah, saya akan mengadu kepada Tuhan (F)				
	67.	Ketika saya melihat ada acara yang berhubungan dengan keagamaan saya tidak peduli (UF)	✓			
	68.	Agama yang saya miliki mampu saya terapkan dalam menyelesaikan masalah pribadi saya (F)	✓			
a. Komitmen terhadap agama.	69.	Percaya dengan Tuhan ketika saya belum mendapatkan apa yang saya inginkan (F)	✓			
	70.	Saya akan selalu meminta bantuan kepada Tuhan ketika saya dalam kesusahan (F)	✓			
	71.	Saya akan selalu bersabar ketika dalam kondisi susah (F)	✓			
	72.	Saya akan mencari jalan lain (selain Tuhan) untuk menyelesaikan masalah saya (UF)	✓			
	73.	Saya akan memberikan bantuan tenaga saya ketika ada kegiatan agama di sekolah (F)	✓			
	74.	Saya akan ikut serta sebagai peserta dalam acara keagamaan (F)	✓			
b. Kontribusi terhadap agama						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Organizational
Religiousness

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	75.	Ketika ada acara keagamaan saya cuek saja (UF)	✓			
a. perilaku terhadap organisasi keagamaan .	76.	Ketika ada acara keagamaan di masjid/gereja saya pergi mengikutinya (F)	✓			
	77.	Ketika memperingati maulid nabi saya pergi mendengarkan ceramah di masjid atau disekolah (F)	✓			
	78.	Saya akan pergi dengan teman saya ketimbang pergi acara keagamaan (UF)	✓			
	79.	Saya akan mencari alasan ketika teman saya mengajak pergi beribadah ke masjid/gereja (UF)	✓			
	80.	Saya senang mengikuti organisasi keagamaan di luar sekolah bersama teman saya(F)	✓			
	81.	Saya suka berkumpul dengan teman yang suka membahas tentang persoalan agama sekarang ini (F)	✓			
b.Sikap terhadap organisasi keagamaan	82.	Saya akan menjauh ketika ada teman saya mengajak gabung kedalam organisasi keagamaan (UF)	✓			

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Keyakinan individu terhadap agama yang di pilihnya	83.	Saya percaya bahwa agama yang saya anut akan membawa saya kejalan yang benar (F)	✓			
	84.	Ketika saya dalam masalah dunia, saya merasa bahwa agama yang saya anut sebagai solusi untuk hidup saya (F)	✓			
	85.	Saya merasa agama yang saya anut tidak mengubah hidup saya lebih baik (UF)	✓			

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator) :

..... ok

2. Bahasa :

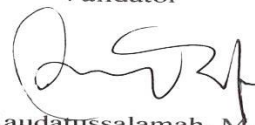
..... ok

3. Jumlah Item :

..... ok

Pekanbaru, April 2019

Validator



Raudatussalamah, M.A

NIP. 197910152006042004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

Lembar Validasi Penguji

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA *STUDENT WELL-BEING*)

1. Defenisi Operasional *Student well-being*

Student well-being adalah suatu kondisi dimana siswa merasa nyaman di sekolah, merasa puas dengan dirinya sendiri maupun berhubungan dengan orang lain, menunjukkan respons emosional yang konsisten sesuai dengan peristiwa yang siswa alami dan tidak adanya kondisi negatif seperti depresi, kecemasan dan perilaku menyimpang serta keterlibatan siswa dalam komunitas sekolah. Skala yang digunakan untuk mengukur adalah skala *student well-being* yang disusun berdasarkan teori dari Fraillon yang meliputi aspek-aspek dimensi yaitu dimensi intrapersonal dan dimensi interpersonal. Dimensi intrapersonal meliputi otonomi, pengaturan emosional, resiliensi, harga diri, spiritualitas, keingintahuan, keterlibatan, orientasi penugasan, dan ketahanan. Sedangkan dimensi interpersonal meliputi komunikasi komunikatif, empati, penerimaan dan keterhubungan.

Adapun aspek dan indikatornya :

1) Dimensi Intrapersonal

- a. Otonomi: Seseorang dapat dikatakan otonom ketika mereka bersedia berperilaku sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku dilingkungan mereka. Siswa memiliki kesadaran untuk dapat mengambil inisiatif dengan atau tanpa bantuan orang lain dalam hal terkait lingkungan sekolahnya.
- b. Regulasi emosi: Dalam konteks sekolah, regulasi emosi ditandai dengan kondisi siswa dalam merespon emosional dalam berbagai jenis dan tingkat emosional sesuai dengan peristiwa yang mereka alami. Siswa dengan tingkat regulasi emosi yang tinggi akan menunjukkan respon emosional yang konsisten sesuai dengan sosial mereka dan konteks situasi sosial disekolah.
- c. Resiliensi: resiliensi adalah kemampuan untuk mengelola, memulihkan, dan menghindari dari peristiwa-peristiwa penting yang menantang yang membebani atau melebihi kemampuan seseorang. Resiliensi dapat dianggap identik dengan istilah *coping* digunakan oleh gerakan psikologi positif dan membentuk fokus pada tujuan untuk mendukung kesejahteraan siswa disekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Efikasi diri: efikasi diri mengacu pada sejauh mana siswa percaya dirinya mampu mengatur, melaksanakan dan menyesuaikan strategi untuk memenuhi hasil yang diinginkan.
- Dalam konteks sekolah, siswa dengan tingkat efikasi diri tinggi akan merasa yakin dengan kemampuan mereka dalam mengelola tugas akademik dan sosial yang mereka hadapi. Pengukuran efikasi diri siswa dalam konteks sekolah melibatkan interpretasi berbagai perilaku siswan yang otentik di berbagai konteks.
- e) Harga diri: Harga diri menggambarkan komponen afektif konsep diri yang mengacu pada perasaan seseorang tentang diri mereka sendiri. Harga diri dianggap sebagai hal medasar bagi konstruksi kesejahteraan intrapersonal.
- f) Spiritualitas: Spiritualitas didefinisikan sebagai makna-makna positif dan tujuan dalam kehidupan dan merupakan komponen penting dari banyak model kesejahteraan.
- g) Keingintahuan: Keingintahuan adalah keinginan intrinsik untuk belajar lebih banyak. Pada siswa itu adalah kekuatan motivasi yang dimanifestasikan dalam kemampuannya untuk mengendalikan arah perilaku belajar seperti mencari informasi dan pemecahan masalah. Bukti tingkat keingintahuan yang tinggi akan ditandai dengan keterlibatan siswa dalam tugas-tugas pada bidang yang siswa tidak suka atau merasa kurang percaya diri untuk bisa menyelesaikannya. Bukti keingintahuan disekolah akan datang dari proses pembelajaran siswa dibanding hasil tugas yang diselesaikan siswa.
- h) Keterlibatan: Keterlibatan siswa mencakup keterlibatan dengan proses pembelajaran dan keterlibatan dengan komunitas sekolah. Keterlibatan termasuk perhatian, minat, dan upaya yang dilakukan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Keterlibatan siswa sangat dihargai oleh guru dan pihak pengajar lainnya dan dianggap sebagai ukuran mendasar dari kesejahteraan siswa disekolah.
- i) Orientasi Penguasaan: Orientasi penguasaan didefinisikan sebagai keinginan untuk menyelesaikan tugas sebaik mungkin dengan kemampuan yang dimilikinya. Dalam konteks sekolah, bukti orientasi penguasaan terutama diwujudkan dengan pencapaian upaya siswa dalam penyelesaian, penyempurnaan dan peningkatan pembelajaran dan tugas kelompok yang mereka lakukan sebagai bagian dari kehidupan sekolah mereka.

2) Dimensi Interpersonal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

- a) Efikasi komunikasi: Efikasi komunikasi adalah penggunaan keterampilan komunikatif dalam konteks untuk mencapai suatu tujuan. Agar berfungsi efektif disekolah, siswa perlu berinteraksi dengan semua anggota komunitas sekolah termasuk siswa lain dari semua tingkatan sekolah, guru, orangtua, dan mitra sekolah. Efikasi komunikasi mewakili kemampuan siswa untuk menggunakan keterampilan berkomunikasi secara efektif di berbagai konteks sekolah untuk berbagai tujuan.
- b) Empati: Empati mencakup dua konstruksi yaitu empati kognitif secara intelektual mengambil peran atau perspektif orang lain dan empati afektif merespons dengan emosi yang sama terhadap emosi orang lain. Biasanya empati kognitif akan terbukti ketika siswa diminta untuk mengekspresikan pemahaman mereka tentang pikiran dan perasaan orang lain sebagai bagian dari tugas belajar akademik atau dalam tugas pembelajaran sosial. Siswa dapat menunjukkan empati afektif melalui partisipasi mereka dalam beberapa tugas belajar meskipun bukti afektif lebih mungkin muncul saat interaksi sosial siswa.
- c) Penerimaan: Penerimaan adalah penilaian masyarakat melalui karakter dan kualitas orang lain. Penerimaan didasarkan pada keyakinan siswa tentang kebaikan dari orang lain yang mencakup nilai-nilai interpersonal seperti rasa hormat, toleransi, kepercayaan dan pengertian. Siswa dengan tingkat penerimaan yang tinggi akan menunjukkan sikap positif terhadap teman sebaya, guru, dan anggota sekolah lainnya.
- d) Keterhubungan: Keterhubungan antarpribadi adalah kesadaran seseorang untuk menjalin hubungan erat dengan dunia sosial. Ini mewakili hubungan yang bermakna dengan berbagai macam orang dan keragaman teman sebaya. Disekolah komunitas, keterhubungan akan diwakili oleh jumlah, jangkauan, kualitas dan kesesuaian hubungan sosial yang dikembangkan siswa. Siswa dengan keterhubungan interpersonal tinggi akan ditandai dengan demonstrasi siswa yang sukses dengan memiliki hubungan dekat dengan berbagai teman sebaya, guru dan anggota sekolah lainnya.

6. Skala yang digunakan

- d. Buat sendiri (✓)
- e. Terjemahan (-)
- f. Modifikasi (-)

7. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 52 aitem. Dengan jumlah aitem *favorable* adalah 27 aitem dan jumlah aitem *unfavorable* adalah 25 aitem.

8. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif, yaitu :

- e. Sangat Sesuai (SS)
- f. Sesuai (S)
- g. Tidak Sesuai (TS)
- h. Sangat Tidak Sesuai (STS)

9. Penilaian Setiap Aitem

Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakuakn dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disesuaikan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan. Jika bapak/ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda ceklis (✓) pada kolom relevan, demikian seterusnya untuk semua aitem.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA STUDENT WELL-BEING

Aspek	Indikator	Item	Pilihan Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
Intrapersonal	Otonomi (Autonomi)	1. Saya terlambat datang ke sekolah(UF)	✓			
		2. Saya akan menyusun kursi meskipun sedang tidak piket (F)	✓			
		3. Saya membuat jadwal mengerjakan tugas segera setelah tugas tersebut diberikan (F)	✓			
		4. Ketika menemukan sampah saya enggan membuangnya karena bukan sampah saya (UF)	✓			
	Regulasi Emosi (Emotional Regulation)	5. Saya menahan perasaan negatif dan emosi yang menekan setiap berdiskusi (F)	✓			
		6. Ketika marah kepada teman maka saya akan membanting benda yang ada di sekitar (UF)	✓			
		7. Saya akan meminta maaf kepada teman ketika berbuat salah (F)	✓			
		8. Ketika ada masalah maka saya akan menangis histeris dan tidak mau makan (UF)	✓			
	Ketahanan (Resilience)	9. Saya tetap semangat kesekolah, meskipun teman sering membully (F)	✓			
		10. Saya malas pergi kesekolah karena banyak tugas (UF)	✓			
		11. Saya akan membolos setiap jam pelajaran yang gurunya membosankan (UF)	✓			
		12. Saya tetap mengerjakan	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	tugas meski tugas itu sulit (F)				
Efikasi Diri (<i>Self-efficacy</i>)	13. Bagi saya ulangan itu berat sehingga saya lebih memilih bermain daripada menyiapkan diri (UF)	✓			
	14. Saya berusaha menjadi yang terbaik disetiap kegiatan sekolah (F)	✓			
	15. Saya yakin mendapatkan nilai yang bagus (F)	✓			
	16. Saya merasa tidak mampu menjadi juara kelas (UF)	✓			
Harga Diri (<i>Self-esteem</i>)	17. Saya orang yang mandiri (F)	✓			
	18. Saya cenderung merasa bahwa saya orang yang gagal (UF)	✓			
	19. Saya memiliki sikap positif terhadap diri sendiri (F)	✓			
	20. Saya merasa kurang hormat oleh orang lain (UF)	✓			
Spiritualitas (<i>Spirituality</i>)	21. Saya berpegang teguh dengan prinsip hidup saya (F)	✓			
	22. Saya mempunyai tanggung jawab dalam menjalani hidup (F)	✓			
	23. Kepercayaan saya membuat hidup saya tidak penting (UF)	✓			
	24. Saya jarang menerapkan nilai-nilai agama di kehidupan sehari-hari (UF)	✓			
Keingintahuan (<i>Curiosity</i>)	25. Saya akan mencoba hal-hal yang tidak bisa saya lakukan (F)	✓			
	26. Bagi saya belajar cukup dikelas saja (UF)	✓			
	27. Saya suka membuat terobosan baru dalam belajar (F)	✓			
	28. Saya lebih suka bercerita dengan teman daripada membaca buku ketika disuruh guru (UF)	✓			
Keterlibatan	29. Saya bersemangat	✓			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	(Engagement)	mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah (F)				
		30. Saya aktif bertanya dikelas (F)	✓			
		31. Saya kurang antusias jika bekerja dalam kelompok (UF)	✓			
		32. Saya merasa sulit bekerja sama dengan teman-teman saya (UF)	✓			
	Orientasi Penguasaan (Mastery Orientation)	33. Saya jarang mengumpulkan tugas tepat waktu (UF)	✓			
		34. Untuk meningkatkan kualitas belajar saya mencari gagasan baru dari segala sumber (F)	✓			
		35. Saya akan menegur teman yang mengganggu konsentrasi saat pelajaran berlangsung (F)	✓			
		36. Saya kurang puas dengan pencapaian yang saya miliki saat ini (UF)	✓			
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Efikasi Komunikatif (Communicative efficacy)	37. Saya orang lain sedang berbicara saya menjadi pendengar yang baik dan memperhatikannya (F)	✓			
		38. Saya merasa sulit berkomunikasi dengan teman-teman satu kelompok saya (UF)	✓			
		39. ketika saya tidak masuk sekolah saya akan mencari informasi tentang pelajaran pada teman (F)	✓			
		40. saya akan menyapa saat berselisih dengan guru dan teman (F)	✓			
	Empati (Empathy)	41. Saya menertawakan teman saya saat dia terjatuh di sekolah (UF)	✓			
		42. Saya sukarela ikut menjenguk guru yang tertimpa musibah (F)	✓			
		43. Saya menghibur teman	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang sedang bersedih (F)				
	44. Saya hanya menonton ketika teman saya disakiti oleh orang lain (UF)	✓			
Penerimaan (Acceptance)	45. Saya ingin keluar kelas ketika guru itu mengajar (UF)	✓			
	46. Saya suka memotong pembicaraan orang lain (UF)	✓			
	47. Saya menghargai apa yang disampaikan guru meskipun itu teguran buat saya (F)	✓			
	48. Saya menerima kesalahan teman saya (F)	✓			
Keterhubungan (Connectedness)	49. Saya menjaga ikatan persahabatan pribadi antar sesama teman dari berbagai kelas (F)	✓			
	50. Saya senang bergaul dengan orang-orang dari berbagai macam latar belakang (F)	✓			
	51. Saya merasa sulit memperbaiki hubungan dengan teman yang pernah bertengkar dengan saya (UF)	✓			
	52. Saya akan telat masuk ke kelas ketika guru yang mengajar guru yang tidak saya sukai (UF)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator) :

OK

2. Bahasa :

OK

3. Jumlah Item :

OK

Pekanbaru, April 2019

Validator



Khairil Anwar, M.A

NIP. 197407132008011011

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(SKALA RELIGIUSITAS)

1. Definisi Operasional

Religiusitas merupakan kedalaman keyakinan seseorang terhadap agamanya yang diaktualisasikan dengan tindakan-tindakan yang diiringi kesadaran, penghayatan, dan kesungguhan terhadap ajaran agamanya dalam bentuk perilaku ketaatan terhadap segala perintah serta menjauhi segala larangannya

Religiusitas akan diukur berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Fetzer (1999). Adapun aspek-aspek religiusitas yang dikemukakan oleh Fetzer (1999) yaitu daily spiritual experiences (pengalaman beragama sehari-hari), religion meaning (kebermaknaan hidup dalam beragama), values (agama sebagai sebuah nilai), beliefs (meyakini ajaran agama), forgiveness (memafkan), private religious practices (melakukan ibadah secara menyendiri), religious/spiritual coping (agama digunakan untuk mengatasi masalah), religious support (dukungan dari penganut sesama agama), commitment (komitmen dalam beragama), organizational religiousness (mengikuti organisasi/kegiatan keagamaan), dan religious preference (meyakini agama yang di pilih).

Adapun indikatornya:

1) *Daily spiritual experiences*

Daily spiritual experiences Underwood (dalam Fetzer, 1999) menjelaskan bahwa dimensi ini untuk mengukur persepsi individu terhadap (Tuhan, sifat-Nya) dan keterlibatan interaksi dengan Tuhan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga *daily spiritual experiences* lebih kepada pengalaman dibandingkan kognitif. Jadi, *daily spiritual experiences* merupakan kesadaran individu terhadap sesuatu yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan hal yang transenden, yang mampu memberikan pengaruh terhadap kehidupannya sehari-hari.

Persepsi individu terhadap sesuatu yang transenden misalkan seseorang dalam kehidupannya sehari-hari mampu merasakan kehadiran Tuhan ataupun juga seseorang dapat menemukan kenyamanan dalam agama yang dianutnya. Sedangkan persepsi interaksi dengan melibatkan transenden dalam kehidupan sehari-hari misalkan ketika seseorang sedang beribadah, dia mampu merasakan ketenangan dimana dirinya bebas dari kekhawatiran.

Meaning

Pargament (dalam Fetzer, 1999) menjelaskan bahwa konsep *meaning* dalam hal *religiusitas* sebagaimana konsep *meaning* yang dijelaskan oleh Fiktor Vrankl yang biasa disebut dengan istilah kebermaknaan hidup. Adapun *meaning* yang dimaksud pada dimensi ini adalah yang berkaitan dengan *religiusitas* atau disebut *religion-meaning* yaitu persepsi individu terhadap agama yang menjadi tujuan hidupnya. Lebih jelasnya, Fiktor Vrankl (dalam Fetzer, 1999) menjelaskan bahwa yang dimaksud *meaning* adalah “kebermaknaan” atau “keinginan untuk hidup bermakna” (*will to meaning*).

Values

Konsep *values* menurut Merton (dalam Fetzer, 1999) yaitu menggambarkan nilai-nilai sebagai tujuan dan norma-norma sebagai sarana untuk tujuan tersebut. Williams dan Kluckhohn (dalam Fetzer, 1999) melihat *values* sebagai kriteria yang digunakan individu untuk memilih dan membenarkan tindakan. Aspek ini menilai sejauh mana perilaku individu mencerminkan ekspresi normatif atau keimanan agamanya sebagai nilai tertinggi. Dengan kata lain, konsep *values* yang dimaksud adalah pengaruh keimanan terhadap nilai-nilai kehidupan. Nilai-nilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut mengajarkan tentang nilai agama yang mendasarinya untuk saling menolong, melindungi dan sebagainya.

4) *Beliefs*

Konsep *beliefs* menurut Idler (dalam Fetzer, 1999) merupakan konsep kepercayaan (*beliefs*) dari tiap agama berbeda satu sama lain dan *beliefs* merupakan sentral dari *religiusitas*.

5) *Forgiveness*

Dimensi *forgiveness* menurut Idler (dalam Fetzer, 1999) mencakup 5 dimensi turunan, yaitu:

- a. Pengakuan dosa/kesalahan, yaitu melakukan pengakuan atas kesalahan ataupun dosa yang telah diperbuat, baik kepada sesama manusia maupun kepada Tuhan. Menurut agama Islam, istilah pengakuan dosa lebih dikenal dengan istilah taubat.
- b. Merasa diampuni oleh Tuhan, yaitu merasa bahwa Tuhan akan mengampuni kesalahan yang telah diperbuat dengan cara bertaubat kepada Tuhan.
- c. Merasa dimaafkan oleh orang lain, yaitu merasa bahwa orang lain memberi maaf terhadap dirinya yang pernah melakukan kesalahan.
- d. Memaafkan orang lain, yaitu memberi maaf kepada orang lain yang telah melakukan kesalahan terhadap dirinya.
- e. Memaafkan diri sendiri, yaitu memberi maaf kepada diri sendiri atas kesalahan yang telah diperbuat dengan cara menyesali perbuatan tersebut.

6) *Private religious practices*

Private religious practices menurut Levin (dalam Fetzer, 1999) merupakan perilaku beragama dalam praktik agama yang meliputi ibadah, mempelajari kitab, dan kegiatan-kegiatan lain untuk meningkatkan religiusitasnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) *Religious/spiritual coping*

Religious/spiritual coping menurut Pargament (dalam Fetzer, 1999) merupakan *coping stress* dengan menggunakan pola dan metode *religious*. Bentuk *spiritual coping* diantaranya berdoa, beribadah untuk menghilangkan stress, dan sebagainya. Menurut Pargament (dalam Fetzer, 1999) menjelaskan bahwa ada tiga jenis *coping* secara religius, yaitu:

- a. *Deferring style*, yaitu meminta penyelesaian masalah kepada Tuhan saja. Yaitu dengan cara berdoa dan berserah diri kepada-Nya.
- b. *Colaborative style*, yaitu senantiasa berusaha untuk melakukan coping dengan cara meminta solusi kepada Tuhan dan juga kepada individu lainnya.
- c. *Self-directing style*, yaitu individu bertanggung jawab sendiri dalam menjalankan coping.

8) *Religious support*

Religious support menurut Krause (dalam Fetzer, 1999) adalah aspek dalam hubungan sosial antara individual dengan pemeluk agama sesamanya.

9) *Religious /spiritual history*

Pengukuran pada aspek ini dimaksudkan untuk mengukur sejarah keberagamaan atau spiritual seseorang. Terdapat empat aspek yang dapat diukur berkaitan dengan sejarah keberagamaan/spiritualitas seseorang, yaitu:

- a. Biografi keagamaan, yaitu uraian tentang kehidupan beragama individu selama hidupnya. Misalkan, ketika masih kanak-kanak, individu tersebut pernah belajar di Taman Pendidikan Al-qur'an (TPA).
- b. Sejarah keagamaan/spiritual, yaitu tentang asal-usul keagamaan yang dianut oleh individu. Misalkan, individu tersebut meyakini agama yang dianutnya karena merupakan agama keturunan dari orang tuanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Pengalaman keagamaan/spiritual yang mengubah hidup, yaitu tentang hal-hal yang berkenaan dengan keagamaan/spiritual yang pernah dialami sebelumnya oleh individu, dimana pengalamannya itu mampu mengubah keadaan hidup individu tersebut saat ini.
- d. Kematangan spiritual, yaitu kedewasaan yang dimiliki individu dalam hal spiritualnya. Misalkan, individu tersebut mampu menanamkan nilai-nilai spiritualnya dalam kehidupan sehari-hari.

10) *Commitment*

Konsep *commitment* menurut Williams (dalam Fetzer, 1999) adalah seberapa jauh individu mementingkan agamanya, komitmen, serta berkontribusi kepada agamanya. Komitmen dalam mementingkan agamanya dapat dimisalkan dengan kesungguhan individu untuk berusaha menerapkan keyakinan agama yang dianutnya ke dalam seluruh aspek kehidupan. Sedangkan kontribusi individu terhadap agamanya dapat berupa pemberian sumbangan baik moril maupun materil demi syiar agamanya.

11) *Organizational religiousness*

Konsep *Organizational religiousness* menurut Idler (dalam Fetzer, 1999) merupakan konsep yang mengukur seberapa jauh individu ikut serta dalam organisasi keagamaan yang ada di masyarakat dan beraktifitas di dalamnya. Dalam hal ini termasuk perilaku dan sikap terhadap individu terhadap organisasi keagamaan. Yang termasuk ke dalam perilaku terhadap organisasi keagamaan misalkan, keaktifan seseorang untuk melibatkan dirinya dalam kegiatan organisasi keagamaan. Sedangkan yang termasuk ke dalam sikap terhadap organisasi keagamaan misalkan, seseorang merasa senang apabila mengikuti organisasi keagamaan bersama orang lain yang seagama.

12) *Religious preference*

Konsep *Religious preference* menurut Ellison (dalam Fetzer, 1999) yaitu persepsi individu terhadap keyakinan agama yang telah dipilihnya.

6. Skala yang digunakan

- d. Buat sendiri (✓)
- e. Terjemahan (-)
- f. Modifikasi (-)

7. Jumlah item

Aitem dalam skala ini berjumlah 85 aitem. Dengan jumlah aitem *favourable* adalah 55 aitem dan jumlah *unfavourable* adalah 30 aitem.

8. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif yaitu :

- e. Sangat sesuai (SS)
- f. Sesuai (S)
- g. Tidak sesuai (TS)
- h. Sangat tidak sesuai (STS)

9. Penilaian setiap aitem

Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disesuaikan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan. Jika bapak/ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda ceklis (✓) pada kolom relevan, demikian seterusnya untuk semua aitem.



SKALA RELIGIUSITAS

Dimensi	Indikator	No.	Pertanyaan	Pilihan jawaban			Ket
				R	KR	TR	
Spiritual Daily Experiences	a. Persepsi individu terhadap (Tuhan, sifat-Nya)	1.	Saya merasa selalu dekat dengan Tuhan (F)	✓			
		2.	Setiap saya beraktivitas saya merasa apa yang saya lakukann terasa mulus (F)	✓			
		3.	Keberhasilan yang saya dapatkan atas berkat tuhan (F)	✓			
		4.	Ketika saya berbohong, saya merasa tuhan melihat saya (F)	✓			
	b. Persepsi interaksi dengan melibatkan (tuhan) dalam kehidupan sehari-hari	5.	Ketik saya beribadah, saya merasakan nyaman dalam diri (F)	✓			
		6.	Saya akan melakukan aktivitas yang saya inginkan tanpa harus melibatkan tuhan (UF)	✓			
		7.	Sebeleum saya mengerjakan sesuatu saya berdoa terlebih dahulu (F)	✓			
		8.	Saya berhasil dalam melakukan sesuatu berkat usaha saya bukan dari bantuan tuhan (UF)	✓			
Meaning	a. Agama sebagai	9	Saya menjadikan agama	✓			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, dan untuk keperluan penilaian di dalam kelas;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan hidup		sebagai pedoman hidup (F)				
	10	Aktivitas yang saya lakukan berdasarkan atas landasan agama yang saya anut (F)	✓			
	11	Saya percaya ada petunjuk lain selain agama untuk mencari tujuan hidup (UF)	✓			
	12	Hidup saya rumit tanpa pedoman agama (F)	✓			
	b.Keinginan untuk hidup bermakna	13	Saya bahagia ketika membantu orang lain dalam kesusahan (F)	✓		
		14	Saya merasa hidup saya berarti ketika mendapat nilai yang baik di sekolah (F)	✓		
		15	Saya sulit mendapatkan ketenangan dalam hidup (UF)	✓		
		16	Saya merasa memiliki banyak kekurangan (UF)	✓		
	a. Bersikap sesuai dengan norma agama	17	Saya akan menolong teman saya, yang hanya dekat dengan saya (UF)	✓		
		18	Saya akan membantu teman saya ketika di jahili oleh teman yang lain (F)	✓		
		19	Saya membantu guru saya	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			dengan penuh ke ikhlasan (F)				
		20	Saya menghargai teman sekelas yang beda agama dengan saya (F)	✓			
Beliefs	a. Percaya pada agama yang dianut	21	Saya akan melakukan semua perintah Tuhan (F)	✓			
		22	Saya percaya apa yang Tuhan ciptakan untuk kebutuhan bagi umat-Nya (F)	✓			
		23	Saya percaya musibah yang Tuhan beri untuk melatih ketabahan hamba-Nya (F)	✓			
Forgiveness	a. Mengakui kesalahan diri sendiri	24	Saya akan berdoa kepada Tuhan meminta ampunan ketika saya banyak melakukan kesalahan (F)	✓			
		25	Ketika saya berbuat kesalahan, saya akan membela diri saya (UF)	✓			
		26	Saya meminta maaf ketika melakukan kesalahan dengan teman (F)	✓			
	b. Merasa di ampuni oleh Tuhan	27	Saya percaya bahwa kesalahan yang saya lakukan akan di maafkan oleh Tuhan (F)	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Merasa dimaafkan oleh orang lain	28	Saya tidak percaya Tuhan dapat memaafkan kesalahan yang sangat besar yang telah saya lakukan (UF)	✓			
	29	Saat saya berbohong kepada guru, Tuhan akan mengampuni saya ketika bertaubat (F)	✓			
	30	Ketika saya berbuat kesalahan kepada teman saya, saya merasa teman saya baik-baik saja pada saya (F)	✓			
	31	Ketika saya melakukan kesalahan, teman saya menjauhi saya (UF)	✓			
	32	Teman saya selalu memaafkan saya, ketika saya berbuat salah (F)	✓			
	33	Saya akan memaafkan teman saya jika dia berbuat kesalahan pada saya (F)	✓			
	34	Saya tidak akan memaafkan kesalahan teman saya (UF)	✓			
	35	Seburuk apapun perilaku teman saya, saya tidak akan membalas (F)	✓			
d. Memaafkan orang lain	36	Saya akan marah ketika teman saya mengganggu	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			(UF)				
	e. Memaafkan diri sendiri	37	Saya selalu memaafkan diri saya ketika berbuat kesalahan (F)	✓			
		38	Kesalahan yang saya buat sebagai pelajaran bagi saya (F)	✓			
		39	Kesalahan yang saya lakukan sekecil apapun saya akan merasa benci dengan diri saya (UF)	✓			
		40	Saya akan menyesali perbuatan yang saya lakukan (F)	✓			
Private Religious Practices	a. Perilaku beragama dalam praktik beragama, misal: ibadah, mempelajari kitab dll	41	Saya akan membaca al-quran/kitab ketika ada waktu luang (F)	✓			
		42	Diwaktu luang saya lebih senang membaca novel (UF)	✓			
		43	Saya cabut, ketika pelajaran agama (UF)	✓			
		44	Ketika ada acara keagamaan di sekolah saya tidak hadir (UF)	✓			
Religious/Spiritual Coping Religious	a. Menangani masalah dengan cara berdoa	45	Ketika saya mengalami musibah saya berdoa meminta bantuan kepada Tuhan(F)	✓			
				✓			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		46	Ketika saya merasa gugup saya saat maju di depan kelas, saya akan berdoa terlebih dahulu (F)	✓			
		47	Saya tidur ketika banyak masalah (UF)	✓			
b. Menangani masalah stress dengan beribadah	48	Saya masih stress setelah beribadah (UF)	✓				
	49	Ketika saya selesai ibadah, masalah saya sama saja dengan sebelumnya (UF)	✓				
	50	Saya merasa tenang setelah beribadah (F)	✓				
	51	Hati dan pikiran saya setelah beribadah timbul kedamaian (F)	✓				
Religious Support	a. Hubungan sosial antara individu dengan pemeluk agama sesamanya.	52	Saya merasa orang-orang disekitar saya (sesama pemeluk agama) peduli kepada saya (F)	✓			
		53	Saya merasa ketika saya mengalami kesusahan teman saya sesama agama selalu membantu saya (F)	✓			
		54.	Saa tidak akan gabung ketika teman seagama dengan saya membuat acara (UF)	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Religions/Spiritual History		55.	Saya tidak peduli menjenguk teman sakit yang seagama dengan saya (UF)	✓			
	a. Biografi keagamaan	56	Ketika saya TK saya sering mengikuti perlombaan keagamaan (F)	✓			
		57	Ketika saya SD saya mengikuti MDA di sekolah (F)	✓			
		58	Pengalaman saya tentang keagamaan tidak banyak (UF)	✓			
		59	Saya tidak merasakan kenikmatan agama pada diri saya (UF)	✓			
	b.Pertanyaan mengenai sejarah keagamaan/spiritual	60	Agama yang saya pilih sekarang berasal dari keturunan dari orangtua saya (F)	✓			
		61	Saya bisa melakukan ibadah berkat guru dan orangtua yang mengajari saya (F)	✓			
		62	Pelajaran agama yang diajarkan sejak saya kecil mebuata saya bisa membedakan mana yang baik dan yang salah (F)	✓			
	c.Pengalaman keagamaan/	63	Apa yang saya dapatkan tentang ajaran agama tidak	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak bersifat komersial.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	spiritual yang mengubah hidup		ada efek ke saya (UF)				
		64	Ketika orangtua saya mengajarkan agama kepada saya, saya selalu mengingat Tuhan ketika saya merasa sulit (F)	✓			
		65	Agama yang saya miliki mengubah hidup saya menjadi lebih baik (F)	✓			
d.Kematangan Spiritual		66	Ketika saya tidak dapat jalan keluar dalam menyelesaikan masalah, saya akan mengadu kepada Tuhan (F)	✓			
		67	Ketika saya melihat ada acara yang berhubungan dengan keagamaan saya tidak peduli (UF)	✓			
		68	Agama yang saya miliki mampu saya terapkan dalam menyelesaikan masalah pribadi saya (F)	✓			
Commitment	a. Komitmen terhadap agama.	69	Percaya dengan Tuhan ketika saya belum mendapatkan apa yang saya inginkan (F)	✓			
		70	Saya akan selalu meminta bantuan kepada Tuhan ketika saya dalam kesusahan (F)	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	71	Saya akan selalu bersabar ketika dalam kondisi susah (F)	✓			
	72	Saya akan mencari jalan lain (selain Tuhan) untuk menyelesaikan masalah saya (UF)	✓			
b.Kontribusi terhadap agama	73	Saya akan memberikan bantuan tenaga saya ketika ada kegiatan agama di sekolah (F)	✓			
	74	Saya akan ikut serta sebagai peserta dalam acara keagamaan (F)	✓			
	75	Ketika ada acara keagamaan saya cuek saja (UF)	✓			
Organizational Religiousness	a. Perilaku terhadap organisasi keagamaan .	76	Ketika ada acara keagamaan di masjid/gereja saya pergi mengikutinya (F)	✓		
		77	Ketika memperingati maulid nabi saya pergi mendengarkan ceramah di masjid atau disekolah (F)	✓		
		78	Saya akan pergi dengan teman saya ketimbang pergi acara keagamaan (UF)	✓		
		79	Saya akan mencari alasan ketika teman saya mengajak pergi beribadah	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			ke masjid/gereja (UF)				
	b.Sikap terhadap organisasi keagamaan	80	Saya senang mengikuti organisasi keagamaan di luar sekolah bersama teman saya(F)	✓			
		81	Saya suka berkumpul dengan teman yang suka membahas tentang persoalan agama sekarang ini (F)	✓			
		82	Saya akan menjauh ketika ada teman saya mengajak gabung kedalam organisasi keagamaan (UF)	✓			
Religious Preference	a. Keyakinan individu terhadap agama yang di pilihnya	83	Saya percaya bahwa agama yang saya anut akan membawa saya kejalan yang benar (F)	✓			
		84	Ketika saya dalam masalah dunia, saya merasa bahwa agama yang saya anut sebagai solusi untuk hidup saya (F)	✓			
		85	Saya merasa agama yang saya anut tidak mengubah hidup saya lebih baik (UF)	✓			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator) :

OK

2. Bahasa :

OK

3. Jumlah Item :

OK

Pekanbaru, April 2019

Validator

Khairil Anwar, M.A

NIP. 197407132008011011

Lampiran C

Skala *Try Out*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKALA I

PETUNJUK PENGISISAN SKALA I

Berikut ini sejumlah pernyataan tentang hubungan anda dengan teman anda dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu bacalah setiap pernyataan dengan seksama, kemudian berikan jawaban atau respon anda dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi anda dikolom yang telah disediakan. Pilihan jawaban tersebut adalah :

SS : apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan kondisi anda

S : apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan kondisi anda

TS : apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan kondisi anda

STS : apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan kondisi anda

Contoh :

NO	PERNYATAAN	SANGAT SESUAI (SS)	SESUAI (S)	TIDAK SESUAI (TS)	SANGAT TIDAK SESUAI (STS)
1	Keberhasilan yang saya dapatkan atas berkat tuhan	✓			

Jika adek-adek siswa/i menilai bahwa pernyataan tersebut sangat sesuai, berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom sangat sesuai. Demikian seterusnya untuk setiap pernyataan yang tersedia.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya menjadikan agama sebagai pedoman hidup				
2.	Saya bahagia ketika membantu orang lain dalam kesusahan				
3.	Saya akan melakukan semua perintah Tuhan				
4.	Saya akan membantu teman saya ketika di jahili oleh teman yang lain				
5.	Saya akan melakukan aktivitas yang saya				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	inginkan tanpa harus melibatkan tuhan				
6.	Saya merasa hidup saya berarti ketika mendapat nilai yang baik di sekolah				
7.	Aktivitas yang saya lakukan berdasarkan atas landasan agama yang saya anut				
8.	Ketika saya berbuat kesalahan, saya akan membela diri saya				
9.	Saat saya berbohong kepada guru, Tuhan akan mengampuni saya ketika bertaubat				
10.	Saya percaya musibah yang Tuhan beri untuk melatih ketabahan hamba-Nya				
11.	Sebelum saya mengerjakan sesuatu saya berdoa terlebih dahulu				
12.	Hidup saya rumit tanpa pedoman agama				
13.	Saya meminta maaf ketika melakukan kesalahan dengan teman				
14.	Saya percaya apa yang Tuhan ciptakan untuk kebutuhan bagi umat-Nya				
15.	Saya berhasil dalam melakukan sesuatu berkat usaha saya bukan dari bantuan tuhan				
16.	saya percaya ada petunjuk lain selain agama untuk mencari tujuan hidup				
17.	Saya percaya bahwa kesalahan yang saya lakukan akan di maafkan oleh Tuhan				
18.	Teman saya selalu memaafkan saya, ketika saya berbuat salah				
19.	Saya tidak akan memaafkan kesalahan teman saya				
20.	Ketika saya berbuat kesalahan kepada teman saya, saya merasa teman saya baik-baik saja pada saya				
21.	Saya sulit mendapatkan ketenangan dalam hidup				
22.	Saya menghargai teman sekelas yang beda agama dengan saya				
23.	Saya tidak percaya Tuhan dapat memaafkan kesalahan yang sangat besar yang telah saya lakukan				
24.	Saya akan memaafkan teman saya jika dia berbuat kesalahan pada saya				
25.	Ketika saya melakukan kesalahan, teman saya menjauhi saya				
26.	Ketika saya berbohong, saya merasa tuhan melihat saya				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27.	Ketika saya beribadah, saya merasakan nyaman dalam diri				
28.	Setiap saya beraktivitas saya merasa apa yang saya lakukan terasa mulus				
29.	Seburuk apapun perilaku teman saya, saya tidak akan membalas				
30.	Saya akan menolong teman saya, yang hanya dekat dengan saya				
31.	Ketika saya Tk saya sering mengikuti perlombaan keagamaan				
32.	Saya merasa selalu dekat dengan Tuhan				
33.	Saya merasa memiliki banyak kekurangan				
34.	Saya akan marah ketika teman saya mengganggu				
35.	Saya akan berdoa kepada Tuhan meminta ampunan ketika banyak melakukan kesalahan				
36.	Kesalahan yang saya buat sebagai pelajaran bagi saya				
37.	Keberhasilan yang saya dapatkan atas berkat tuhan				
38.	Saya membantu guru saya dengan penuh ke ikhlasan				
39.	Saya akan menyesali perbuatan yang saya lakukan				
40.	Saya selalu memaafkan diri saya ketika berbuat kesalahan				
41.	Saya cabut, ketika pelajaran agama				
42.	Kesalahan yang saya lakukan sekecil apapun saya akan merasa benci dengan diri saya				
43.	Diwaktu luang saya lebih senang membaca novel				
44.	Ketika saya merasa gugup saat maju di depan kelas, saya akan berdoa terlebih dahulu				
45.	Saya tidak peduli menjenguk teman saya sakit yang seagama dengan saya				
46.	Saya akan membaca al-quran/kitab ketika ada waktu luang				
47.	Saya tidur ketika banyak masalah				
48.	Saya merasa ketika saya mengalami kesusahan teman saya sesama agama selalu membantu saya				
49.	Ketika saya mengalami musibah saya				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bedoa meminta bantuan kepada Tuhan				
50.	Saya tidak akan gabung ketika teman seagama dengan saya membuat acara				
51.	Ketika ada acara keagamaan di sekolah saya tidak hadir				
52.	Saya merasa orang-orang disekitar saya (sesama pemeluk agama) peduli kepada saya				
53.	Saya masih stress setelah beribadah				
54.	Ketika saya SD saya mengikuti MDA di sekolah				
55.	Saya merasa tenang setelah beribadah				
56.	Agama yang saya pilih sekarang berasal dari keturunan dari orangtua saya				
57.	Apa yang saya dapatkan tentang ajaran agama tidak ada efek ke saya				
58.	Pengalaman saya tentang keagamaan tidak banyak				
59.	Agama yang saya miliki mengubah hidup saya menjadi lebih baik				
60.	Saya tidak merasakan kenikmatan agama pada diri saya				
61.	Ketika saya selesai ibadah, masalah saya sama saja dengan sebelumnya				
62.	Ketika ada acara keagamaan saya cuek saja				
63.	Ketika saya melihat ada acara yang berhubungan dengan keagamaan saya tidak peduli				
64.	Hati dan pikiran saya setelah beribadah timbul kedamaian				
65.	Ketika orangtua saya mengajarkan agama kepada saya, saya selalu mengingat tuhan ketika saya merasa sulit				
66.	Percaya dengan Tuhan ketika saya belum mendapatkan apa yang saya inginkan				
67.	Saya akan ikut serta sebagai peserta dalam acara keagamaan				
68.	Ketika saya tidak dapat jalan keluar dalam menyelesaikan masalah, saya akan mengadu kepada Tuhan				
69.	Saya akan meberikan bantuan tenaga saya ketika ada kegiatan agama di sekolah				
70.	Saya akan menjauh ketika ada teman saya				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengajak gabung kedalam organisasi keagamaan				
71.	Saya akan selalu meminta bantuan kepada Tuhan ketika saya dalam kesusahan				
72.	Pelajaran agama yang diajarkan sejak saya kecil mebuata saya bisa membedakan mana yang baik dan yang salah				
73.	Saya suka berkumpul dengan teman yang suka membahas tentang persoalan agama sekarang ini				
74.	Agama yang saya miliki mampu saya terapkan dalam menyelesaikan masalah pribadi saya				
75.	Saya akan mecari jalan lain (selain Tuhan) untuk menyelesaikan masalah saya				
76.	Saya akan pergi dengan teman saya ketimbang pergi acara keagamaan				
77.	Saya bisa melakukan ibadah berkat guru dan orangtua yang mengajari saya				
78.	Ketika memperingati maulid nabi saya pergi mendengarkan ceramah di mesjid atau sekolah				
79.	Saya akan mencari alasan ketika teman saya mengajak pergi beribadah ke masjid/gereja				
80.	Saya akan selalu bersabar ketika dalam kondisi susah				
81.	Saya senang mengikuti organisasi keagamaan di luar sekolah bersama teman saya				
82.	Ketika ada acara keagamaan di masjid/gereja saya pergi mengikutinya				
83.	Ketika saya dalam masalah dunia, saya merasa bahwa agama yang saya anut sebagai solusi untuk hidup				
84.	Saya merasa agama yang saya anut tidak mengubah hidup saya lebih baik				
85.	Saya percaya bahwa agama yang saya anut akan membawa saya kejalan yang benar				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

SKALA II

PETUNJUK PENGISIAN SKALA II

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama, kemudian berikan jawaban atau respon anda dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi anda dikolom yang telah disediakan. Pilihan jawaban tersebut adalah :

SS : Apabila pernyataan tersebut Sangat Sesuai dengan kondisi anda

S : Apabila pernyataan tersebut Sesuai dengan kondisi anda

TS : Apabila pernyataan tersebut Tidak Sesuai dengan kondisi anda

STS : Apabila pernyataan tersebut Sangat Tidak Sesuai dengan kondisi anda

Contoh :

NO	PERNYATAAN	SANGAT SESUAI (SS)	SESUAI (S)	TIDAK SESUAI (TS)	SANGAT TIDAK SESUAI (STS)
1.	Saya tahu kapan saya harus meminta bantuan pada guru dan teman	✓			

Jika adek-adek siswa/i menilai bahwa pernyataan tersebut sangat sesuai, berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom sangat sesuai. Demikian seterusnya untuk setiap pernyataan yang tersedia.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya menghargai apa yang disampaikan guru meskipun itu teguran buat saya				
2.	Saya menahan perasaan negatif dan emosi yang menekan setiap berdiskusi				
3.	Ketika orang lain sedang berbicara saya menjadi pendengar yang baik dan				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Memperhatikannya				
5.	Saya akan menyusun kursi meskipun sedang tidak piket				
6.	Saya bersemangat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah				
7.	Saya berusaha menjadi yang terbaik disetiap kegiatan sekolah				
8.	Saya memiliki sikap positif terhadap diri sendiri				
9.	Saya mempunyai tanggung jawab dalam menjalani hidup				
10.	Saya merasa sulit memperbaiki hubungan dengan teman yang pernah bertengkar dengan saya				
11.	Saya tetap semangat kesekolah, meskipun teman sering membully				
12.	Saya jarang menerapkan nilai-nilai agama di kehidupan sehari-hari				
13.	Saya orang yang mandiri				
14.	Saya merasa sulit bekerja sama dengan teman-teman saya				
15.	Ketika marah kepada teman maka saya akan membanting benda yang ada di sekitar				
16.	Saya ingin keluar kelas ketika guru itu mengajar				
17.	Saya jarang mengumpulkan tugas tepat waktu				
18.	Saya terlambat datang ke sekolah				
19.	Saya suka membuat terobosan baru dalam belajar				
20.	Saya hanya menonton ketika teman saya disakiti oleh orang lain				
21.	Saya akan meminta maaf kepada teman ketika berbuat salah				
22.	Saya cenderung merasa bahwa saya orang yang gagal				
23.	Saya membuat jadwal mengerjakan tugas segera setelah tugas tersebut diberikan				
24.	Saya malas pergi kesekolah karena banyak tugas				
25.	Saya kurang puas dengan pencapaian yang saya miliki saat ini				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25.	Saya kurang antusias jika bekerja dalam kelompok				
26.	Saya menertawakan teman saya saat dia terjatuh di sekolah				
27.	Saya yakin mendapatkan nilai yang bagus				
28.	Saya menjaga ikatan persahabatan pribadi antar sesama teman dari berbagai kelas				
29.	Saya merasa sulit berkomunikasi dengan teman-teman satu kelompok saya				
30.	Ketika menemukan sampah saya enggan membuangnya karena bukan sampah saya				
31.	Saya akan telat masuk ke kelas ketika guru yang mengajar guru yang tidak saya sukai				
32.	Saya akan mencoba hal-hal yang tidak bisa saya lakukan				
33.	Saya tetap mengerjakan tugas meski tugas itu sulit				
34.	Kepercayaan saya membuat hidup saya tidak penting				
35.	Saya menghibur teman yang sedang bersedih				
36.	Ketika ada masalah maka saya akan menangis histeris dan tidak mau makan				
37.	Untuk meningkatkan kualitas belajar saya mencari gagasan baru dari segala sumber				
38.	Saya menerima kesalahan teman saya				
39.	Saya akan menyapa saat berselisih dengan guru dan teman				
40.	Saya lebih suka bercerita dengan teman daripada membaca buku ketika disuruh guru				
41.	Bagi saya ulangan itu berat sehingga saya lebih memilih bermain daripada menyiapkan diri				
42.	Saya senang bergaul dengan orang-orang dari berbagai macam latar belakang				
43.	Saya merasa tidak mampu menjadi juara kelas				
44.	Saya suka memotong pembicaraan orang lain				
45.	Saya akan membolos setiap jam pelajaran yang gurunya membosankan				
46.	Saya merasa kurang dihargai oleh orang lain				
47.	Saya sukarela ikut menjenguk guru yang tertimpa musibah				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

48.	Ketika saya tidak masuk sekolah saya akan mencari informasi tentang pelajaran pada teman				
49.	Saya aktif bertanya dikelas				
50.	Saya berpegang teguh dengan prinsip hidup saya				
51.	Bagi saya belajar cukup dikelas saja				
52.	Saya akan menegur teman yang mengganggu konsentrasi saat pelajaran berlangsung				



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D

Tabulasi Data *Try Out Student Well-being*

UIN SUSKA RIAU



TABULASI DATA TRY OUT
SKALA STUDENT WELL-BEING

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	2	4	2	4	2	2	2	3	2	3	1	3	2	1	2	2	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	4	3	4			
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	4		
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	4		
5	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
6	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	1	4	4	3	4	4	4		
7	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	1	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1	4	1	3	3	2	4	4	4		
8	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4				
9	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3			
10	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3		
11	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3			
12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3			
13	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3			
14	4	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4			
15	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3			
16	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3		
17	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	1	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4		
18	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	1	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4		
19	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	1	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4		
20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
21	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4		
22	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3			
23	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	2	4	3	4		
24	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
25	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4			
26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	4	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
29	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	2	3	3	3	1	3	2	3	4	3	4	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	
30	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
31	4	2	3	4	4	3	4	3	1	4	1	3	2	2	1	1	1	3	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	1	2	2	3	4	2	4	2	3	4	1	2	4	2	1	2	2	3	4	3	3	2	3		

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3		
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	2	3	3	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	2	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4			
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4					
35	4	2	3	2	1	3	3	2	3	3	1	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	4		
36	3	2	4	2	2	4	4	1	3	1	1	3	4	4	1	3	1	4	4	1	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	
37	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	
38	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	
39	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	4	3	3
40	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	
41	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	
42	4	3	3	2	3	3	3	4	1	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	1	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	
43	4	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	2	2	1	2	3	4	2	2	4	2	2	4	3	1	2	2	1	4	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	1	2	2	4	3	2	1	1	4	3	2	4	1
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	
45	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	
47	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	
48	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4		
49	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	
50	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3		
51	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	
52	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4				
53	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	3	1	2	3	2	3	3	4	2	2	1	2	1	2	4	3	1	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	1	3	3	1	3	3	4	2	3	4	3	1	3	
54	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3		
55	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
56	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	1	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	
57	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
58	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	
59	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
60	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	3		
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
62	3	2	3	1	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3
63	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	
64	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
65	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3



2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

66	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3												
67	4	3	2	3	3	4	2	2	2	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	4	4	4	3	2								
68	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	1	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	1	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3							
69	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3							
70	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	1	3	4	4	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	3					
71	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3					
72	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3						
73	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	1	2	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3				
74	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	1	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3				
75	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3				
76	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3				
77	3	2	2	3	3	3	4	1	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3				
78	3	2	3	2	2	3	4	1	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	1	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3			
79	4	4	3	3	3	4	4	1	3	2	3	1	2	1	3	2	3	1	4	1	3	3	4	1	2	2	3	3	4	1	3	3	1	4	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3			
80	4	4	3	3	3	1	1	4	3	2	3	1	2	1	3	3	3	1	4	1	3	3	4	1	2	2	3	3	4	1	4	3	1	4	2	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	4	4	4	2	3			
81	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3				
82	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3				
83	4	4	3	2	3	4	2	2	2	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	2		
84	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	1	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4		
85	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4	4	4	2	3		
86	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3				
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	
88	4	4	3	3	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	
89	4	4	2	4	4	1	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	2	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
91	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
92	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3		
93	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
94	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3		
95	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
96	4	4	4	3	2	3	3	4	1	4	3	3	2	2	4	2	4	3	4	4	2	2	4	2	2	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	1	3	4	2	4	4	1	4	3	3			
97	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4		
98	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	4	1	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
99	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

d. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

100	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3								
101	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	1	1	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4						
102	4	3	3	4	4	4	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3							
103	4	2	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	1	4	3	2	2	1	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	1	2	2	4	3	2	4	4	2	1	3	3	4	3	4				
104	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3					
105	4	4	2	3	3	3	4	2	3	2	4	2	2	4	3	3	2	4	4	2	3	4	1	3	2	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	2	4	1	4	4	2	3	3	4	2	3		
106	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3		
107	4	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	1	4	4	4	1	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	2		
108	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	2	3				
109	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	1	4	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4		
110	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	1	3	3	3	4	3	4	4	1	2	4	1	3	4	1	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	1	3	4	3	4	3	3			
111	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
112	4	3	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
113	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2
114	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	4	3	4	
115	4	3	4	3	2	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	1	4	4	3	3	2	2		
116	4	3	4	4	2	1	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	1	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	1	4	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	4			
117	4	3	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
118	4	3	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
119	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	1	1	1	1	1	3	4	1	2	2	4	4	1	4	4	1	3	4	1	1	4	2	4	2	4	4	1	3	4	1	4	
120	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	2	1	2	2	2	1	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	
121	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3			
122	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
123	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	3	4	1	4	4	2	1	2	3	2	3	3	4	3	2	1	2	4	2	3	2	3	4	4	2	1	3	2	4	2	2	1	4	3	4	1	4
124	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
125	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	4	1	4	4	4	2	4	3	2	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	1	4	4	2	3	4	1	2	4	2	4	4	3
126	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	4	3	2	1	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3		
127	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	
128	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	1	3	4	2	4	2	2	4
129	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	
130	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	4	1	4	4	1	4	4	2	3	3	
131	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
132	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	1	2	3	1	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	1	4	4	1	4	4	3	3	3	3	
133	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	



134	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4			
135	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4			
136	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	1	2	3	1	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3				
137	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3			
138	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	1	4	4	3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4			
139	3	3	2	3	2	3	4	4	1	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4				
140	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	2	3	2	4				
141	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3				
142	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2			
143	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3				
144	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3			
145	4	4	4	2	3	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2		
146	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	4	2	3		
147	4	3	3	2	4	3	3	4	1	2	3	3	2	4	4	3	1	3	4	3	3	2	4	1	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	2	1	4	1	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	
148	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	1	4	3	4	3	3	2	4	
149	2	1	3	1	2	2	3	4	1	3	3	2	3	4	1	3	1	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3		
150	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	2	1	2	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	1	3	3	
151	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
152	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
153	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
154	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3		
155	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
156	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
157	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	2	3	1	4	2	3	3	2	3	3	2	1	4	3	1	1	2	3	2	4	3	4
158	3	2	4	2	2	3	4	3	4	4	1	4	3	3	3	4	1	3	3	3	2	4	1	4	3	3	2	4	2	3	1	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	1	2	3	2	4	3	4		
159	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	2	2	1	3	3	3	4	4	4	1	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	2		
160	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	4	1	1	3	1	4	4	3	1	1	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	3	4			
161	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	1	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	4	2	3	3	1	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2		
162	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	4	3	2	3	1	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	4	3	2	1	2	
163	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
164	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
165	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	1	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	
166	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4			
167	4	3	2	2	4	4	1	3	3	3	2	3	3	4	4	1	4	4	3	4	2	3	1	2	2	3	4	2	3	3	3	3	1	4	3	4	1	3	3	2	3	2	4	4	4	3	2	4	2		

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



168	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	1	1	2	3	3	1	3	3	4	3	4	2	1	2	1	2	2	1	3	3	4	4	1	4
169	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3		
170	4	3	3	2	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4		
171	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3		
172	4	2	1	3	3	2	4	1	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	2	3	4	2	2	1	3	2	1	3	4	1	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2		
173	3	4	2	4	4	4	4	3	2	1	4	1	3	3	3	3	2	3	4	1	4	1	1	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4		
174	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	1	1	1	3	1	2	1	1	4	3	2	2	3	3	1	4	3	1	3	3	4	2	2	3	2	4	4	4	1	4	4	4	1	4	
175	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	

Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

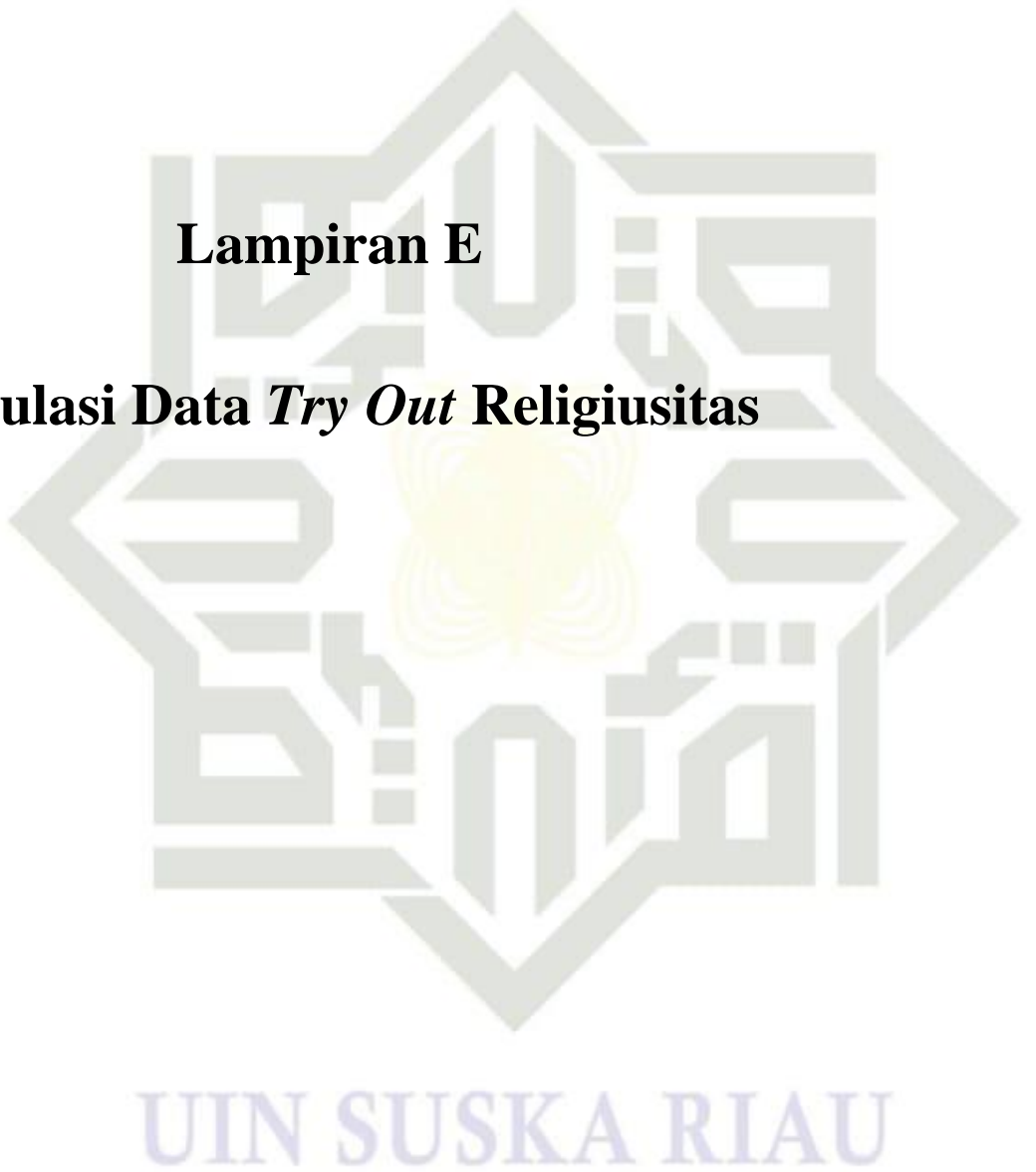


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E

Tabulasi Data *Try Out* Religiusitas



TABULASI DATA TRY OUT

SKALA RELIGIUSITAS

[illegible]

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34
33
32
31
30
29
28
27
26
25
24
23
22
21
20
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0

- a. Pengumpulan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

[illegible]

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F

Hasil Uji Validitas dan Daya Beda Aitem

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Uji Validitas *Student Well-Being*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	175	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	175	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,895	52

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	153,8743	220,248	,320	,894
VAR00002	154,3886	218,710	,346	,893
VAR00003	154,1943	219,203	,347	,893
VAR00004	154,8171	219,231	,268	,894
VAR00005	154,3943	218,298	,318	,894
VAR00006	154,2914	218,484	,359	,893
VAR00007	154,2057	219,406	,301	,894
VAR00008	154,0914	218,244	,365	,893
VAR00009	155,0114	217,011	,306	,894
VAR00010	154,4229	218,016	,275	,894
VAR00011	154,4629	216,905	,330	,894
VAR00012	154,5143	220,136	,198	,895
VAR00013	154,6571	219,698	,241	,895
VAR00014	154,3200	215,242	,419	,892



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00015	154,1371	213,314	,551	,891
VAR00016	154,4514	215,617	,403	,893
VAR00017	154,2686	219,404	,238	,895
VAR00018	155,1086	224,925	-,016	,899
VAR00019	154,2857	214,412	,462	,892
VAR00020	154,2286	218,614	,324	,894
VAR00021	154,7943	214,613	,414	,892
VAR00022	154,7143	217,803	,313	,894
VAR00023	154,2743	214,223	,444	,892
VAR00024	154,9943	216,109	,337	,894
VAR00025	154,6914	214,548	,436	,892
VAR00026	154,6629	215,524	,365	,893
VAR00027	154,5771	222,406	,113	,896
VAR00028	154,2457	218,922	,327	,894
VAR00029	154,5086	216,918	,400	,893
VAR00030	154,6343	216,049	,370	,893
VAR00031	154,4114	213,129	,485	,891
VAR00032	154,5143	222,768	,121	,896
VAR00033	154,2971	215,428	,488	,892
VAR00034	154,4343	215,316	,410	,892
VAR00035	154,2971	218,279	,379	,893
VAR00036	154,4400	217,006	,319	,894
VAR00037	154,5200	214,354	,506	,891
VAR00038	154,6400	218,025	,341	,893
VAR00039	154,2686	219,404	,306	,894
VAR00040	154,8114	215,188	,370	,893
VAR00041	154,4743	209,871	,594	,890
VAR00042	154,3657	217,118	,350	,893
VAR00043	154,8286	213,327	,483	,891
VAR00044	154,4457	213,731	,481	,892
VAR00045	154,1886	213,648	,491	,891
VAR00046	154,7029	216,371	,349	,893
VAR00047	154,2629	215,367	,454	,892
VAR00048	154,1257	216,582	,416	,893
VAR00049	154,6057	220,976	,195	,895
VAR00050	154,1200	217,899	,364	,893
VAR00051	154,5486	213,134	,532	,891
VAR00052	154,2457	220,922	,205	,895



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,900	42

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	124,7486	179,270	,312	,899
VAR00002	125,2629	178,298	,313	,899
VAR00003	125,0686	178,317	,341	,899
VAR00005	125,2686	178,439	,260	,900
VAR00006	125,1657	178,231	,317	,899
VAR00007	125,0800	178,672	,284	,899
VAR00008	124,9657	177,378	,363	,898
VAR00009	125,8857	176,470	,294	,900
VAR00011	125,3371	175,972	,337	,899
VAR00014	125,1943	174,537	,424	,898
VAR00015	125,0114	172,402	,579	,895
VAR00016	125,3257	175,336	,384	,898
VAR00019	125,1600	173,262	,494	,897
VAR00020	125,1029	177,955	,307	,899
VAR00021	125,6686	173,763	,428	,897
VAR00022	125,5886	177,278	,295	,899
VAR00023	125,1486	173,150	,471	,897
VAR00024	125,8686	175,368	,338	,899
VAR00025	125,5657	174,224	,425	,898
VAR00026	125,5371	173,986	,405	,898
VAR00028	125,1200	178,014	,323	,899
VAR00029	125,3829	175,238	,453	,897
VAR00030	125,5086	174,504	,412	,898
VAR00031	125,2857	172,102	,515	,896
VAR00033	125,1714	175,177	,467	,897



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00034	125,3086	173,904	,450	,897
VAR00035	125,1714	177,775	,354	,898
VAR00036	125,3143	175,240	,365	,898
VAR00037	125,3943	174,516	,469	,897
VAR00038	125,5143	177,711	,309	,899
VAR00039	125,1429	178,571	,295	,899
VAR00040	125,6857	174,309	,382	,898
VAR00041	125,3486	168,987	,632	,894
VAR00042	125,2400	176,954	,317	,899
VAR00043	125,7029	172,681	,494	,896
VAR00044	125,3200	172,989	,496	,896
VAR00045	125,0629	173,013	,500	,896
VAR00046	125,5771	175,360	,363	,898
VAR00047	125,1371	174,774	,453	,897
VAR00048	125,0000	176,402	,384	,898
VAR00050	124,9943	177,546	,333	,899
VAR00051	125,4229	172,337	,554	,896

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,897	37

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	109,9143	151,585	,301	,896
VAR00002	110,4286	150,924	,287	,896
VAR00003	110,2343	150,652	,334	,895
VAR00006	110,3314	151,062	,277	,896
VAR00008	110,1314	149,988	,343	,895
VAR00011	110,5029	148,355	,338	,896
VAR00014	110,3600	147,082	,423	,894
VAR00015	110,1771	144,871	,595	,891
VAR00016	110,4914	147,838	,383	,895
VAR00019	110,3257	145,658	,509	,893
VAR00020	110,2686	150,416	,295	,896
VAR00021	110,8343	146,357	,428	,894
VAR00023	110,3143	145,527	,486	,893



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00024	111,0343	147,872	,336	,896
VAR00025	110,7314	146,715	,428	,894
VAR00026	110,7029	146,463	,410	,894
VAR00028	110,2857	150,447	,312	,896
VAR00029	110,5486	147,536	,465	,894
VAR00030	110,6743	146,715	,429	,894
VAR00031	110,4514	144,640	,526	,892
VAR00033	110,3371	147,903	,452	,894
VAR00034	110,4743	146,400	,455	,894
VAR00035	110,3371	150,340	,335	,895
VAR00036	110,4800	147,274	,388	,895
VAR00037	110,5600	147,765	,426	,894
VAR00038	110,6800	150,345	,287	,896
VAR00040	110,8514	146,782	,385	,895
VAR00041	110,5143	141,539	,656	,890
VAR00042	110,4057	149,426	,309	,896
VAR00043	110,8686	145,310	,497	,893
VAR00044	110,4857	145,458	,507	,893
VAR00045	110,2286	145,223	,526	,892
VAR00046	110,7429	147,675	,371	,895
VAR00047	110,3029	147,247	,456	,894
VAR00048	110,1657	148,990	,372	,895
VAR00050	110,1600	150,043	,321	,896
VAR00051	110,5886	145,232	,544	,892

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,894	33

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	97,5200	133,745	,278	,894
VAR00003	97,8400	132,974	,306	,893
VAR00008	97,7371	132,367	,316	,893
VAR00011	98,1086	130,247	,349	,893
VAR00014	97,9657	129,171	,428	,891



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00015	97,7829	126,872	,615	,888
VAR00016	98,0971	129,904	,386	,892
VAR00019	97,9314	127,903	,510	,890
VAR00021	98,4400	128,363	,440	,891
VAR00023	97,9200	127,568	,499	,890
VAR00024	98,6400	129,760	,348	,893
VAR00025	98,3371	128,524	,451	,891
VAR00026	98,3086	128,353	,427	,891
VAR00028	97,8914	132,730	,290	,894
VAR00029	98,1543	129,269	,493	,890
VAR00030	98,2800	128,605	,447	,891
VAR00031	98,0571	126,571	,549	,889
VAR00033	97,9429	130,652	,409	,892
VAR00034	98,0800	128,109	,485	,890
VAR00035	97,9429	132,847	,295	,893
VAR00036	98,0857	129,090	,407	,892
VAR00037	98,1657	130,415	,393	,892
VAR00040	98,4571	128,709	,399	,892
VAR00041	98,1200	123,830	,669	,886
VAR00042	98,0114	131,988	,277	,894
VAR00043	98,4743	127,630	,495	,890
VAR00044	98,0914	127,658	,511	,890
VAR00045	97,8343	127,208	,544	,889
VAR00046	98,3486	130,010	,359	,893
VAR00047	97,9086	129,635	,442	,891
VAR00048	97,7714	131,442	,346	,893
VAR00050	97,7657	132,422	,295	,893
VAR00051	98,1943	127,410	,551	,889

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,892	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00003	81,3143	113,102	,273	,892



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00008	81,2114	112,593	,282	,892
VAR00011	81,5829	109,911	,367	,891
VAR00014	81,4400	109,259	,425	,889
VAR00015	81,2571	107,273	,604	,886
VAR00016	81,5714	109,787	,392	,890
VAR00019	81,4057	108,220	,498	,888
VAR00021	81,9143	108,113	,461	,889
VAR00023	81,3943	107,470	,516	,887
VAR00024	82,1143	109,378	,369	,891
VAR00025	81,8114	108,418	,463	,889
VAR00026	81,7829	107,792	,466	,888
VAR00029	81,6286	108,924	,521	,888
VAR00030	81,7543	108,255	,474	,888
VAR00031	81,5314	106,446	,572	,886
VAR00033	81,4171	111,371	,351	,891
VAR00034	81,5543	108,042	,497	,888
VAR00036	81,5600	109,167	,405	,890
VAR00037	81,6400	110,990	,349	,891
VAR00040	81,9314	108,294	,426	,889
VAR00041	81,5943	104,288	,670	,884
VAR00043	81,9486	107,382	,520	,887
VAR00044	81,5657	107,753	,515	,887
VAR00045	81,3086	107,467	,540	,887
VAR00046	81,8229	110,055	,354	,891
VAR00047	81,3829	110,318	,395	,890
VAR00048	81,2457	111,750	,314	,891
VAR00051	81,6686	107,464	,560	,887

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,891	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00011	74,8971	102,713	,360	,890
VAR00014	74,7543	102,002	,423	,888



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00015	74,5714	100,166	,596	,885
VAR00016	74,8857	102,424	,396	,889
VAR00019	74,7200	101,053	,493	,887
VAR00021	75,2286	100,878	,460	,888
VAR00023	74,7086	100,196	,519	,886
VAR00024	75,4286	102,028	,372	,890
VAR00025	75,1257	101,088	,468	,887
VAR00026	75,0971	100,536	,467	,887
VAR00029	74,9429	101,594	,526	,886
VAR00030	75,0686	101,087	,469	,887
VAR00031	74,8457	99,223	,574	,885
VAR00033	74,7314	104,071	,347	,890
VAR00034	74,8686	100,781	,499	,887
VAR00036	74,8743	101,881	,405	,889
VAR00037	74,9543	103,768	,341	,890
VAR00040	75,2457	101,025	,427	,889
VAR00041	74,9086	97,095	,675	,882
VAR00043	75,2629	100,183	,519	,886
VAR00044	74,8800	100,669	,506	,887
VAR00045	74,6229	100,190	,544	,886
VAR00046	75,1371	102,682	,358	,890
VAR00047	74,6971	103,074	,390	,889
VAR00048	74,5600	104,409	,312	,891
VAR00051	74,9829	100,201	,563	,885

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Analisis Validitas Religiusitas**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	175	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	175	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.908	85

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	274.9714	387.016	.305	.907
VAR00002	275.1486	385.265	.322	.907
VAR00003	275.1714	384.465	.314	.907
VAR00004	275.6343	386.348	.212	.908
VAR00005	276.1714	384.143	.155	.909
VAR00006	275.2857	386.447	.231	.908
VAR00007	275.2457	386.014	.237	.908
VAR00008	275.7257	385.350	.177	.908
VAR00009	275.8057	385.686	.153	.909



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00010	275.0457	385.055	.322	.907
VAR00011	275.2686	381.083	.449	.906
VAR00012	275.2057	381.406	.339	.907
VAR00013	275.2229	383.347	.398	.907
VAR00014	275.0457	385.055	.322	.907
VAR00015	275.3086	379.272	.454	.906
VAR00016	275.5657	380.247	.343	.907
VAR00017	275.9771	388.735	.078	.909
VAR00018	275.3600	379.852	.416	.906
VAR00019	275.4114	383.370	.297	.907
VAR00020	276.8400	399.871	-.307	.912
VAR00021	275.8971	382.782	.315	.907
VAR00022	275.0514	383.773	.453	.907
VAR00023	275.6286	378.166	.366	.907
VAR00024	275.6000	387.529	.145	.908
VAR00025	275.9714	385.660	.189	.908
VAR00026	275.1143	384.366	.351	.907
VAR00027	274.9600	384.567	.416	.907
VAR00028	276.1486	394.863	-.136	.910
VAR00029	275.6457	377.219	.509	.906
VAR00030	275.8057	384.353	.261	.907
VAR00031	275.9829	379.684	.328	.907
VAR00032	275.5371	380.583	.403	.906
VAR00033	276.9943	394.983	-.131	.910
VAR00034	276.7257	387.924	.115	.909
VAR00035	275.0914	385.325	.309	.907
VAR00036	275.2857	384.102	.334	.907
VAR00037	275.0343	384.688	.363	.907
VAR00038	275.3086	382.272	.428	.906
VAR00039	275.6286	386.465	.159	.908
VAR00040	275.8971	388.219	.099	.909
VAR00041	275.2571	377.985	.485	.906
VAR00042	276.2686	395.404	-.136	.911



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00043	276.2457	393.911	-.083	.911
VAR00044	275.5714	380.545	.396	.906
VAR00045	275.4686	383.124	.244	.908
VAR00046	275.8000	382.483	.349	.907
VAR00047	276.1257	388.007	.078	.909
VAR00048	275.7086	384.139	.301	.907
VAR00049	275.1314	381.414	.473	.906
VAR00050	275.5029	380.907	.364	.907
VAR00051	275.4000	381.483	.378	.907
VAR00052	275.6743	381.635	.411	.906
VAR00053	275.3543	379.667	.398	.906
VAR00054	275.5714	375.603	.374	.907
VAR00055	275.0457	381.331	.552	.906
VAR00056	275.1371	384.314	.287	.907
VAR00057	275.3886	375.572	.522	.905
VAR00058	275.6743	381.635	.411	.906
VAR00059	275.1829	382.093	.429	.906
VAR00060	275.3543	375.563	.599	.905
VAR00061	275.6457	380.655	.387	.906
VAR00062	275.2914	377.713	.536	.905
VAR00063	275.3029	377.787	.518	.906
VAR00064	275.1771	379.583	.584	.906
VAR00065	275.1829	381.725	.465	.906
VAR00066	275.4171	383.072	.293	.907
VAR00067	275.5657	378.442	.462	.906
VAR00068	275.2229	380.105	.464	.906
VAR00069	275.5543	379.352	.448	.906
VAR00070	275.4114	381.209	.325	.907
VAR00071	275.1657	382.691	.441	.906
VAR00072	275.1771	382.376	.401	.907
VAR00073	275.6400	380.611	.373	.907
VAR00074	275.5657	381.408	.395	.906
VAR00075	275.8286	378.798	.340	.907



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00076	275.4743	378.228	.479	.906
VAR00077	275.3714	381.683	.404	.906
VAR00078	275.5771	377.027	.382	.906
VAR00079	275.4743	380.584	.348	.907
VAR00080	275.4400	383.983	.289	.907
VAR00081	275.6000	381.092	.400	.906
VAR00082	275.7314	376.209	.413	.906
VAR00083	275.3657	380.957	.434	.906
VAR00084	275.3029	380.304	.398	.906
VAR00085	275.1314	382.483	.347	.907

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.928	61

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	204.7429	302.859	.284	.928
VAR00002	204.9200	301.338	.304	.928
VAR00003	204.9429	300.778	.290	.928
VAR00010	204.8171	300.943	.316	.928
VAR00011	205.0400	297.648	.433	.927
VAR00012	204.9771	297.229	.354	.928
VAR00013	204.9943	299.397	.395	.927
VAR00014	204.8171	300.943	.316	.928
VAR00015	205.0800	296.086	.438	.927
VAR00016	205.3371	296.581	.342	.928
VAR00018	205.1314	296.092	.422	.927



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00021	205.6686	299.039	.306	.928
VAR00022	204.8229	299.951	.438	.927
VAR00023	205.4000	294.770	.364	.928
VAR00026	204.8857	299.964	.367	.927
VAR00027	204.7314	300.221	.430	.927
VAR00029	205.4171	294.359	.490	.926
VAR00031	205.7543	295.968	.331	.928
VAR00032	205.3086	296.697	.411	.927
VAR00035	204.8629	301.027	.312	.928
VAR00036	205.0571	299.640	.353	.927
VAR00037	204.8057	300.077	.390	.927
VAR00038	205.0800	297.982	.449	.927
VAR00041	205.0286	294.269	.498	.926
VAR00044	205.3429	296.100	.428	.927
VAR00046	205.5714	298.545	.350	.927
VAR00048	205.4800	299.630	.320	.928
VAR00049	204.9029	297.111	.501	.927
VAR00050	205.2743	297.154	.365	.927
VAR00051	205.1714	297.373	.392	.927
VAR00052	205.4457	298.386	.384	.927
VAR00053	205.1257	295.559	.418	.927
VAR00054	205.3429	292.445	.373	.928
VAR00055	204.8171	297.035	.585	.926
VAR00057	205.1600	292.250	.530	.926
VAR00058	205.4457	298.386	.384	.927
VAR00059	204.9543	297.619	.461	.927
VAR00060	205.1257	291.616	.636	.925
VAR00061	205.4171	295.900	.431	.927
VAR00062	205.0629	294.347	.536	.926
VAR00063	205.0743	294.161	.529	.926
VAR00064	204.9486	295.819	.595	.926
VAR00065	204.9543	297.665	.478	.927
VAR00067	205.3371	294.271	.492	.926



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00068	204.9943	296.029	.485	.927
VAR00069	205.3257	295.175	.475	.927
VAR00070	205.1829	297.070	.338	.928
VAR00071	204.9371	298.887	.434	.927
VAR00072	204.9486	298.394	.405	.927
VAR00073	205.4114	296.427	.392	.927
VAR00074	205.3371	297.593	.395	.927
VAR00075	205.6000	295.678	.326	.928
VAR00076	205.2457	294.347	.498	.926
VAR00077	205.1429	297.640	.414	.927
VAR00078	205.3486	293.412	.391	.927
VAR00079	205.2457	296.451	.363	.927
VAR00081	205.3714	296.982	.415	.927
VAR00082	205.5029	292.481	.430	.927
VAR00083	205.1371	297.452	.423	.927
VAR00084	205.0743	297.012	.382	.927
VAR00085	204.9029	298.111	.368	.927

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.927	59

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	197.4629	291.859	.296	.927
VAR00010	197.3600	291.289	.319	.927
VAR00011	197.5829	288.233	.426	.926
VAR00012	197.5200	287.895	.345	.927
VAR00013	197.5371	289.928	.388	.926
VAR00014	197.3600	291.289	.319	.927



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00015	197.6229	286.570	.437	.926
VAR00016	197.8800	286.911	.347	.927
VAR00018	197.6743	286.520	.424	.926
VAR00021	198.2114	289.558	.302	.927
VAR00022	197.3657	290.429	.433	.926
VAR00023	197.9429	285.146	.368	.927
VAR00026	197.4286	290.361	.368	.927
VAR00027	197.2743	290.694	.425	.926
VAR00029	197.9600	284.993	.484	.926
VAR00031	198.2971	286.589	.326	.927
VAR00032	197.8514	287.277	.405	.926
VAR00035	197.4057	291.507	.307	.927
VAR00036	197.6000	289.977	.357	.927
VAR00037	197.3486	290.412	.395	.926
VAR00038	197.6229	288.363	.453	.926
VAR00041	197.5714	284.683	.502	.926
VAR00044	197.8857	286.481	.432	.926
VAR00046	198.1143	288.964	.351	.927
VAR00048	198.0229	289.965	.323	.927
VAR00049	197.4457	287.605	.499	.926
VAR00050	197.8171	287.530	.368	.927
VAR00051	197.7143	287.722	.396	.926
VAR00052	197.9886	288.873	.381	.926
VAR00053	197.6686	286.039	.418	.926
VAR00054	197.8857	283.079	.370	.927
VAR00055	197.3600	287.496	.585	.926
VAR00057	197.7029	282.704	.533	.925
VAR00058	197.9886	288.873	.381	.926
VAR00059	197.4971	288.171	.456	.926
VAR00060	197.6686	282.142	.637	.925
VAR00061	197.9600	286.257	.436	.926
VAR00062	197.6057	284.780	.539	.925
VAR00063	197.6171	284.559	.534	.925



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00064	197.4914	286.297	.595	.925
VAR00065	197.4971	288.125	.478	.926
VAR00067	197.8800	284.750	.493	.926
VAR00068	197.5371	286.468	.486	.926
VAR00069	197.8686	285.575	.479	.926
VAR00070	197.7257	287.430	.341	.927
VAR00071	197.4800	289.331	.433	.926
VAR00072	197.4914	288.907	.401	.926
VAR00073	197.9543	286.929	.390	.926
VAR00074	197.8800	288.026	.396	.926
VAR00075	198.1429	286.169	.325	.927
VAR00076	197.7886	284.788	.501	.926
VAR00077	197.6857	288.125	.412	.926
VAR00078	197.8914	283.821	.395	.927
VAR00079	197.7886	286.857	.365	.927
VAR00081	197.9143	287.493	.413	.926
VAR00082	198.0457	283.090	.427	.926
VAR00083	197.6800	287.954	.420	.926
VAR00084	197.6171	287.456	.382	.926
VAR00085	197.4457	288.432	.373	.927

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.927	58

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00010	193.7086	286.139	.320	.926



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00011	193.9314	283.202	.422	.926
VAR00012	193.8686	282.713	.348	.926
VAR00013	193.8857	284.918	.382	.926
VAR00014	193.7086	286.139	.320	.926
VAR00015	193.9714	281.442	.438	.926
VAR00016	194.2286	281.752	.349	.926
VAR00018	194.0229	281.459	.422	.926
VAR00021	194.5600	284.397	.303	.927
VAR00022	193.7143	285.309	.433	.926
VAR00023	194.2914	279.909	.373	.926
VAR00026	193.7771	285.209	.369	.926
VAR00027	193.6229	285.581	.424	.926
VAR00029	194.3086	279.985	.481	.925
VAR00031	194.6457	281.552	.324	.927
VAR00032	194.2000	282.207	.404	.926
VAR00035	193.7543	286.347	.308	.926
VAR00036	193.9486	284.877	.356	.926
VAR00037	193.6971	285.201	.400	.926
VAR00038	193.9714	283.292	.451	.926
VAR00041	193.9200	279.649	.500	.925
VAR00044	194.2343	281.387	.432	.926
VAR00046	194.4629	283.859	.350	.926
VAR00048	194.3714	284.833	.324	.926
VAR00049	193.7943	282.509	.499	.925
VAR00050	194.1657	282.380	.370	.926
VAR00051	194.0629	282.599	.397	.926
VAR00052	194.3371	283.776	.380	.926
VAR00053	194.0171	280.925	.419	.926
VAR00054	194.2343	278.123	.366	.927
VAR00055	193.7086	282.346	.588	.925
VAR00057	194.0514	277.589	.535	.925
VAR00058	194.3371	283.776	.380	.926
VAR00059	193.8457	283.039	.457	.926



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00060	194.0171	277.063	.638	.924
VAR00061	194.3086	281.100	.439	.926
VAR00062	193.9543	279.665	.541	.925
VAR00063	193.9657	279.459	.535	.925
VAR00064	193.8400	281.193	.596	.925
VAR00065	193.8457	283.074	.474	.925
VAR00067	194.2286	279.741	.490	.925
VAR00068	193.8857	281.412	.484	.925
VAR00069	194.2171	280.539	.477	.925
VAR00070	194.0743	282.207	.346	.926
VAR00071	193.8286	284.292	.428	.926
VAR00072	193.8400	283.848	.398	.926
VAR00073	194.3029	281.879	.388	.926
VAR00074	194.2286	282.913	.396	.926
VAR00075	194.4914	281.102	.324	.927
VAR00076	194.1371	279.694	.501	.925
VAR00077	194.0343	283.068	.410	.926
VAR00078	194.2400	278.850	.391	.926
VAR00079	194.1371	281.763	.365	.926
VAR00081	194.2629	282.379	.413	.926
VAR00082	194.3943	278.102	.424	.926
VAR00083	194.0286	282.844	.420	.926
VAR00084	193.9657	282.263	.386	.926
VAR00085	193.7943	283.233	.377	.926



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran G

Skala Penelitian

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PETUNJUK PENGISIAN SKALA I

Berikut ini sejumlah pernyataan tentang hubungan anda dengan teman anda dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu bacalah setiap pernyataan dengan seksama, kemudian berikan jawaban atau respon anda dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi anda dikolom yang telah disediakan. Pilihan jawaban tersebut adalah :

SS : apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan kondisi anda

S : apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan kondisi anda

TS : apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan kondisi anda

STS : apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan kondisi anda

Contoh :

NO	PERNYATAAN	SANGAT SESUAI (SS)	SESUAI (S)	TIDAK SESUAI (TS)	SANGAT TIDAK SESUAI (STS)
1	Keberhasilan yang saya dapatkan atas berkat tuhan	✓			

Jika adek-adek siswa/i menilai bahwa pernyataan tersebut sangat sesuai, berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom sangat sesuai. Demikian seterusnya untuk setiap pernyataan yang tersedia.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya percaya musibah yang Tuhan beri untuk melatih ketabahan hamba-Nya				
2.	Sebelum saya mengerjakan sesuatu saya berdoa terlebih dahulu				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Hidup saya rumit tanpa pedoman agama				
4.	Saya meminta maaf ketika melakukan kesalahan dengan teman				
5.	Saya percaya apa yang Tuhan ciptakan untuk kebutuhan bagi umat-Nya				
6.	Saya berhasil dalam melakukan sesuatu berkat usaha saya bukan dari bantuan tuhan				
7.	Saya percaya ada petunjuk lain selain agama untuk mencari tujuan hidup				
8.	Teman saya selalu memaafkan saya, ketika saya berbuat salah				
9.	Saya sulit mendapatkan ketenangan dalam hidup				
10.	Saya menghargai teman sekelas yang beda agama dengan saya				
11.	Ketika saya berbohong, saya merasa tuhan melihat saya				
12.	Ketika saya beribadah, saya merasakan kenyamanan dalam diri				
13.	Seburuk apapun perilaku teman saya, saya tidak akan membalas				
14.	Ketika saya TK saya sering mengikuti perlombaan keagamaan				
15.	Saya merasa selalu dekat dengan Tuhan				
16.	Saya akan berdoa kepada Tuhan meminta ampunan ketika saya banyak melakukan kesalahan				
17.	Kesalahan yang saya buat sebagai pelajaran bagi saya				
18.	Keberhasilan yang saya dapatkan atas berkat tuhan				
19.	Saya membantu guru saya dengan penuh keikhlasan				
20.	Saya cabut ketika pelajaran agama				
21.	Ketika saya merasa gugup saat maju di depan kelas, saya akan berdoa terlebih dahulu				
22.	Saya akan membaca al-quran/kitab ketika ada waktu luang				
23.	Saya merasa ketika saya mengalami kesusahan teman saya sesama agama				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	selalu membantu saya				
24.	Ketika saya mengalami musibah saya bedoa meminta bantuan kepada Tuhan				
25.	Saya tidak akan gabung ketika teman seagama dengan saya membuat acara				
26.	Ketika ada acara keagamaan di sekolah saya tidak hadir				
27.	Saya merasa orang-orang disekitar saya (sesama pemeluk agama) peduli kepada saya				
28.	Saya masih stress setelah beribadah				
29.	Ketika saya SD saya mengikuti MDA di sekolah				
30.	Agama yang saya pilih sekarang berasal dari keturunan dari orangtua saya				
31.	Apa yang saya dapatkan tentang ajaran agama tidak ada efek ke saya				
32.	Pengalaman saya tentang keagamaan tidak banyak				
33.	Agama yang saya miliki mengubah hidup saya menjadi lebih baik				
34.	Saya tidak merasakan kenikmatan agama pada diri saya				
35.	Ketika saya selesai ibadah, masalah saya sama saja dengan sebelumnya				
36.	Ketika ada acara keagamaan saya cuek saja				
37.	Ketika saya melihat ada acara yang berhubungan dengan keagamaan saya tidak peduli				
38.	Hati dan pikiran saya setelah beribadah timbul kedamaian				
39.	Ketika orangtua saya mengajarkan agama kepada saya, saya selalu mengingat tuhan ketika saya merasa sulit				
40.	Saya akan ikut serta sebagai peserta dalam acara keagamaan				
41.	Ketika saya tidak dapat jalan keluar dalam menyelesaikan masalah, saya akan mengadu kepada Tuhan				
42.	Saya akan meberikan bantuan tenaga saya ketika ada kegiatan agama di sekolah				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

43.	Saya akan menjauh ketika ada teman saya mengajak gabung kedalam organisasi keagamaan				
44.	Saya akan selalu meminta bantuan kepada Tuhan ketika saya dalam kesusahan				
45.	Pelajaran agama yang diajarkan sejak saya kecil mebuat saya bisa membedakan mana yang baik dan yang salah				
46.	Saya suka berkumpul dengan teman yang suka membahas tentang persoalan agama sekarang ini				
47.	Agama yang saya miliki mampu saya terapkan dalam menyelesaikan masalah pribadi saya				
48.	Saya akan mecari jalan lain (selain Tuhan) untuk menyelesaikan masalah saya				
49.	Saya akan pergi dengan teman saya ketimbang pergi acara keagamaan				
50.	Saya bisa melakukan ibadah berkat guru dan orangtua yang mengajari saya				
51.	Ketika memperingati maulid nabi saya pergi mendengarkan ceramah di masjid atau disekolah				
52.	Saya akan mencari alasan ketika teman saya mengajak pergi beribadah ke masjid/gereja				
53.	Saya senang mengikuti organisasi keagamaan di luar sekolah bersama teman saya				
54.	Saya percaya bahwa agama yang saya anut akan membawa saya kejalan yang benar				
55.	Ketika saya dapat masalah di dunia, saya merasa bahwa agama yang saya anut sebagai solusi untuk hidup				
56.	Ketika ada acara keagamaan di masjid/gereja saya pergi mengikutinya				
57.	Saya tidak pecaya Tuhan dapat memaafkan kesalahan yang sangat besar yang telah saya lakukan				
58.	Saya merasa agama yang saya anut tidak mengubah hidup saya lebih baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA II

PETUNJUK PENGISISAN SKALA II

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama, kemudian berikan jawaban atau respon anda dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan kondisi anda dikolom yang telah disediakan. Pilihan jawaban tersebut adalah :

- SS** : Apabila pernyataan tersebut Sangat Sesuai dengan kondisi anda
- S** : Apabila pernyataan tersebut Sesuai dengan kondisi anda
- TS** : Apabila pernyataan tersebut Tidak Sesuai dengan kondisi anda
- STS** : Apabila pernyataan tersebut Sangat Tidak Sesuai dengan kondisi anda

Contoh :

NO	PERNYATAAN	SANGAT SESUAI (SS)	SESUAI (S)	TIDAK SESUAI (TS)	SANGAT TIDAK SESUAI (STS)
1.	Saya tahu kapan saya harus meminta bantuan pada guru dan teman	✓			

Jika adek-adek siswa/i menilai bahwa pernyataan tersebut sangat sesuai, berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom sangat sesuai. Demikian seterusnya untuk setiap pernyataan yang tersedia.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya jarang menerapkan nilai-nilai agama di kehidupan sehari-hari				
2.	Ketika marah kepada teman maka saya akan membanting benda yang ada di sekitar				
3.	Saya ingin keluar kelas ketika guru itu mengajar				
4.	Saya jarang mengumpulkan tugas tepat waktu				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Saya hanya menonton ketika teman saya disakiti oleh orang lain				
6.	Saya cenderung merasa bahwa saya orang yang gagal				
7.	Saya malas pergi kesekolah karena banyak tugas				
8.	Saya kurang puas dengan pencapaian yang saya miliki saat ini				
9.	Saya kurang antusias jika bekerja dalam kelompok				
10.	Saya menertawakan teman saya saat dia terjatuh di sekolah				
11.	Saya merasa sulit berkomunikasi dengan teman-teman satu kelompok saya				
12.	Ketika menemukan sampah saya enggan membuangnya karena bukan sampah saya				
13.	Saya akan telat masuk ke kelas ketika guru yang mengajar guru yang tidak saya sukai				
14.	Saya tetap mengerjakan tugas meski tugas itu sulit				
15.	Kepercayaan saya membuat hidup saya tidak penting				
16.	Ketika ada masalah maka saya akan menangis histeris dan tidak mau makan				
17.	Untuk meningkatkan kualitas belajar saya mencari gagasan baru dari segala sumber				
18.	Saya lebih suka bercerita dengan teman daripada membaca buku ketika disuruh guru				
19.	Bagi saya ulangan itu berat sehingga saya lebih memilih bermain daripada menyiapkan diri				
20.	Saya merasa tidak mampu menjadi juara kelas				
21.	Saya suka memotong pembicaraan orang lain				
22.	Saya akan membolos setiap jam pelajaran yang gurunya membosankan				
23.	Saya merasa kurang dihargai oleh orang lain				
24.	Saya sukarela ikut menjenguk guru yang tertimpa musibah				
25.	Ketika saya tidak masuk sekolah saya akan mencari informasi tentang pelajaran pada teman				
26.	Bagi saya belajar cukup dikelas saja				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran H

Tabulasi Data Penelitian *Student Well-being*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

TABULASI DATA PENELITIAN SKALA STUDENT WELL-BEING

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3
2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	1	2	1	4	3	4	4	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
6	2	4	3	1	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4
7	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2
8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3
9	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
10	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
11	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
12	1	3	3	2	4	3	2	1	2	2	3	2	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	1
13	3	4	3	1	3	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3
14	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
15	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	1	3	4	3	1
17	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1
22	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2
23	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2
24	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
26	3	2	3	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3
27	3	2	3	3	3	2	2	2	1	4	3	2	1	3	1	2	4	2	3	2	1	2	1	3	4	2
28	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
29	3	3	4	4	3	2	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
30	3	2	4	3	4	3	4	2	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	1	4	3
31	4	4	4	4	4	2	3	1	1	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4
32	4	4	4	4	4	2	3	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4
33	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	4	2	4	3	3
34	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3
35	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3
36	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3
37	2	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
38	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1
39	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3
40	4	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2
41	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3
42	1	1	1	1	1	2	3	4	3	2	1	2	3	1	3	2	4	2	3	4	3	2	1	3	2	4
43	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
46	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
47	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	3	2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

48	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4
49	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
50	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
52	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	1	3	4	4	3	4
53	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	3	4	1	3	4	4	2	2	4
54	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	2
55	4	4	4	2	3	2	4	1	1	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	2	4
56	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
57	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
58	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4
59	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4
60	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3
61	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4
62	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4
63	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4
64	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
65	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1
66	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4
67	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
68	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4
69	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4
70	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4
71	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
72	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
74	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4
75	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3
77	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4
78	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4
79	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3
80	2	1	4	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3
81	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	2	2	4	2	4	4	2	3	4
82	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4
83	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
86	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
88	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4
89	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
90	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	2	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1
91	3	4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4
92	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
93	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4
94	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
95	3	4	4	4	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4
96	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
97	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	4	2	2	3	2	1	4	4	4	3	2	2	2	3	3

Riau

98	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4		
99	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3		
100	1	1	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	4	3	
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
102	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4		
103	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	
104	2	3	4	3	4	3	4	3	1	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	
105	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4		
106	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4		
107	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
108	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	1	
109	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	
110	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	
111	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	
112	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	
113	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	
114	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	
115	2	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	
116	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
117	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
118	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	2	1	1	2	4	4	4
119	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	2	4	4	2	4	4	4
120	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
121	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
122	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
123	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
124	2	2	4	4	4	1	4	2	3	3	1	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	
125	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	2	4	4	3	4	4	4	
126	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	1	3	3	4	
127	1	3	1	2	2	2	4	1	2	2	4	3	1	4	4	3	2	3	3	2	2	4	1	4	3	4	
128	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	
129	1	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	
130	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
131	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	2	4	4	4	3	4	4	
132	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	
133	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	
134	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	
135	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	
136	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	2	4	4	4	3	4	4	
137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	
138	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	
140	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	1	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	
141	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
142	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
143	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
144	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
145	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	
146	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
147	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

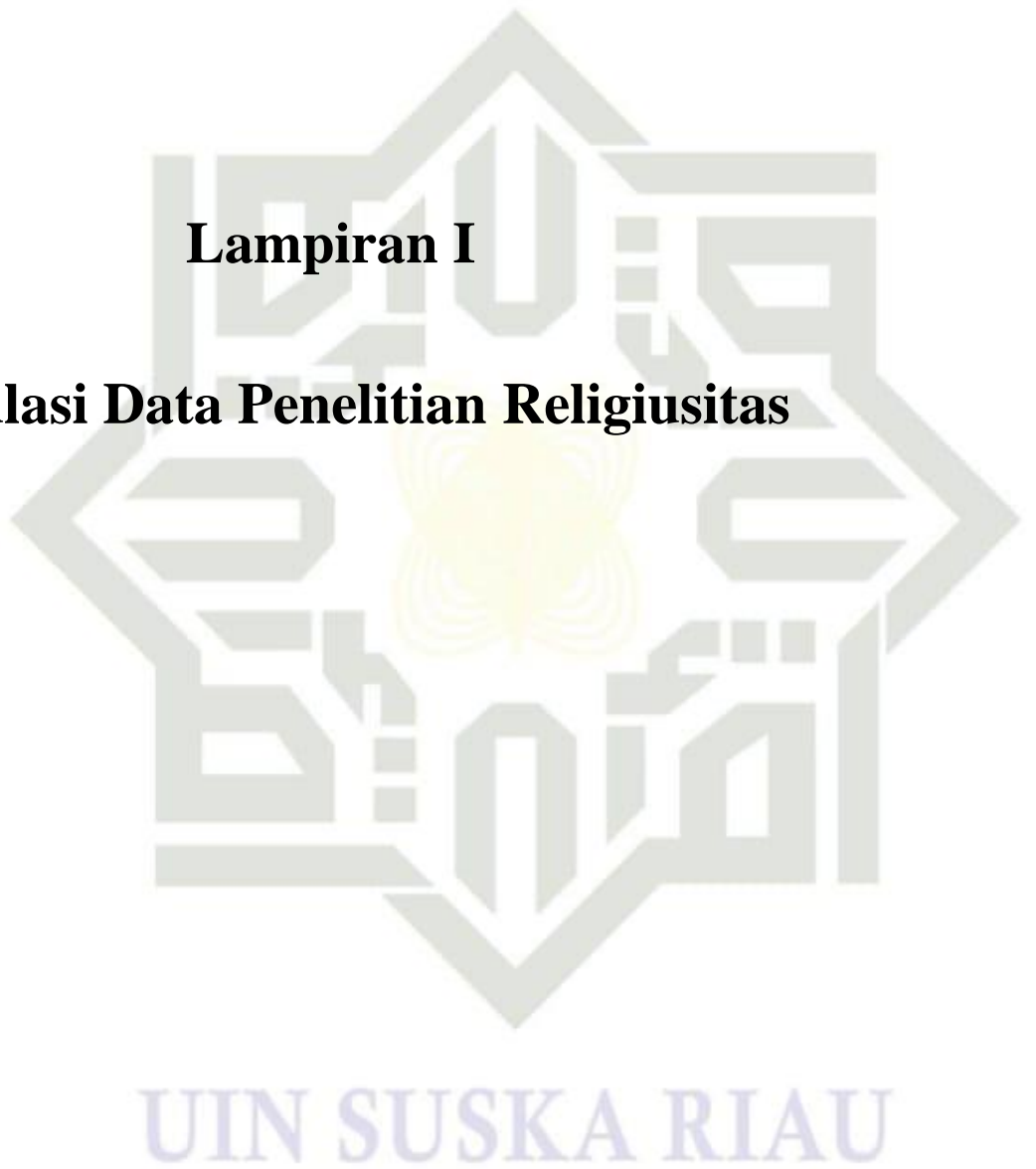


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran I

Tabulasi Data Penelitian Religiusitas



TABULASI DATA PENELITIAN

SKALA RELIGIUSITAS

NO.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	
1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4					
2	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3					
3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	2	3	1	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	2	4	3	2	3	4	2	4	4			
5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3				
6	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4			
7	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4				
8	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3					
9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3						
10	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2					
11	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4				
12	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
13	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	2	4	3	1	4	4	4	3	4	3	4		
14	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3				
15	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3				
16	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4				
17	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3			
18	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4			
19	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
20	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4			
21	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3				
22	3	3	4	3	4	3	3	1	4	3	4	3	2	1	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3				
23	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
24	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
26	4	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4				
27	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	1	4	1	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1			
28	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
29	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	

- a. Pengujian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

[illegible]

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

97	4	4	3	4	4	4	3	1	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3								
98	4	3	3	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3					
99	4	4	4	3	4	1	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4							
100	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3							
101	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3							
102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4						
103	4	3	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4						
104	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4							
105	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4							
106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
108	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
109	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	2					
110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
111	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
112	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3						
113	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
114	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	4	3	3	2	3	4	4	1	3	4	3	3	3					
115	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4					
116	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2					
117	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
118	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4					
119	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4						
120	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3					
121	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4					
122	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	1	3				
123	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3					
124	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4						
125	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4						
126	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4					
127	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	2	4	4	2	2	1	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4
128	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4					
129	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]



Lampiran J

Uji Hipotesis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Analisis Korelasi Pearson Product Moment

Correlations

		Religiusitas	SWB
Religiusitas	Pearson Correlation	1	,607**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	195	195
SWB	Pearson Correlation	,607**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	195	195

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Analisis Regresi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,607 ^a	,369	,365	7,64773

a. Predictors: (Constant), Religiusitas

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6593,642	1	6593,642	112,735	,000 ^b
	Residual	11288,147	193	58,488		
	Total	17881,789	194			

a. Dependent Variable: SWB

b. Predictors: (Constant), Religiusitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	19,844	2,892		6,861	,000
	Religiusitas	,603	,057	,607	10,618	,000

a. Dependent Variable: SWB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran K

Uji Kategorisasi Data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Analisis Kategorisasi Data Empirik

Statistics

		Religiusitas	SWB
N	Valid	195	195
	Missing	0	0
Mean		50,0000	50,0000
Std. Deviation		9,66633	9,60074
Range		47,31	53,41
Minimum		17,18	12,44
Maximum		64,49	65,85

religiusitas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SR	16	8,2	8,2	8,2
	R	35	17,9	17,9	26,2
	S	72	36,9	36,9	63,1
	T	70	35,9	35,9	99,0
	ST	2	1,0	1,0	100,0
	Total	195	100,0	100,0	

SWB

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SR	11	5,6	5,6	5,6
	R	50	25,6	25,6	31,3
	S	67	34,4	34,4	65,6
	T	57	29,2	29,2	94,9
	ST	10	5,1	5,1	100,0
	Total	195	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

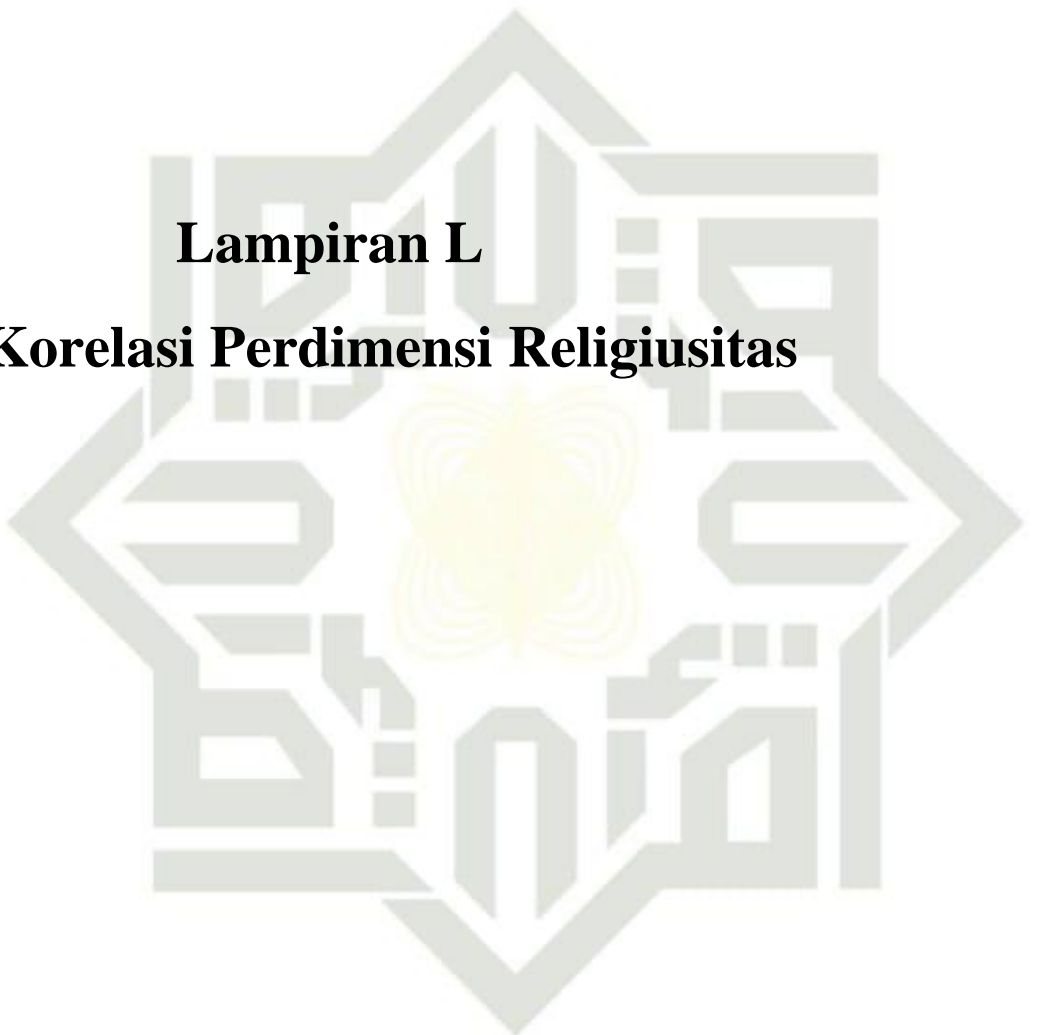


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran L

Uji Korelasi Perdimensi Religiusitas



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis Korelasi Dimensi Religiusitas dengan *Student Well-Being*

1. Daily Spiritual Experiences

Correlations		
	Daily	SWB
Daily Pearson Correlation	1	,313**
Sig. (2-tailed)		,000
N	195	195
SWB Pearson Correlation	,313**	1
Sig. (2-tailed)	,000	
N	195	195

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Meaning

Correlations		
	Meaning	SWB
Meaning Pearson Correlation	1	,178*
Sig. (2-tailed)		,013
N	195	195
SWB Pearson Correlation	,178*	1
Sig. (2-tailed)	,013	
N	195	195

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Values dan Beliefs

Correlations

		VB	SWB
VB	Pearson Correlation	1	,070
	Sig. (2-tailed)		,356
	N	177	177
SWB	Pearson Correlation	,070	1
	Sig. (2-tailed)	,356	
	N	177	195

4. Forgiveness

Correlations

		Forgiveness	SWB
Forgiveness	Pearson Correlation	1	,393**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	195	195
SWB	Pearson Correlation	,393**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	195	195

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

5. Private Religious Practices

Correlations

		Private	SWB
Private	Pearson Correlation	1	,522**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	195	195
SWB	Pearson Correlation	,522**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	195	195

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Religious/Spiritual Copping Religious

Correlations

		Copping	SWB
Copping	Pearson Correlation	1	,501**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	195	195
SWB	Pearson Correlation	,501**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	195	195

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

7. Religious Support

Correlations

		Support	SWB
Support	Pearson Correlation	1	-,054
	Sig. (2-tailed)		,456
	N	195	195
SWB	Pearson Correlation	-,054	1
	Sig. (2-tailed)	,456	
	N	195	195

8. Religious/Spiritual History

Correlations

		History	SWB
History	Pearson Correlation	1	,515**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	195	195
SWB	Pearson Correlation	,515**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	195	195

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Commitmen

Correlations

		Commitment	SWB
Commitment	Pearson Correlation	1	,451**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	195	195
SWB	Pearson Correlation	,451**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	195	195

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

10. Organizational Religious

Correlations

		Organizational	SWB
Organizational	Pearson Correlation	1	,503**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	195	195
SWB	Pearson Correlation	,503**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	195	195

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

11. Religious Preference

Correlations

		Preference	SWB
Preference	Pearson Correlation	1	,378**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	195	195
SWB	Pearson Correlation	,378**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	195	195

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran M

Surat Izin Penelitian



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VII/PP.00.9/1572/2019 Pekanbaru, 24 Juni 2019
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 2 Ujungbatu
 Rokan Hulu

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Mutia Junita
 NIM : 11561200574
 Jurusan : Psikologi
 Semester : VIII (delapan)

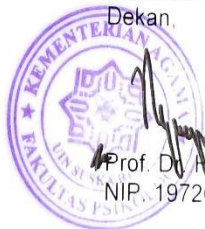
ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat bapak/ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

"Hubungan Religiusitas dengan Student Well-Being pada Siswa SMAN 2 Ujungbatu."

Untuk itu kami mohon bapak/ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.
 Dekan



Prof. Dr. Nairunas, M.Ag
 NIP. 19720828 200604 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/2019 Pekanbaru, 23 Agustus 2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 2 Ujung Batu
Rokan Hulu

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Mutia Junita
NIM : 11561200574
Jurusan : Psikologi
Semester : IX (sembilan)

ditugaskan untuk melakukan riset di tempat bapak/ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

"Hubungan Religiusitas dengan Student Well-Being pada Siswa SMA Negeri 2 Ujung Baru."

Untuk itu kami mohon bapak/ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.
Dekan,



Dr. Hairunas, M.Ag
NIP. 19720828 200604 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 UJUNGBATU**

Jl. Jend. Sudirman No. 10 Pematang Tebih-Ujungbatu Kode Pos 28554
E-mail : smanda.uba@gmail.com Telp. 08126887970 Website : <http://sman2ujungbatu.sch.id>
NSS 301.140.601.002 NPSN 10495531
AKREDITASI A

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 202/422/SMAN-2/VIII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **MALHADI, M.Pd**
NIP : 19690624 200212 1 004
Pangkat Gol Ruang : Penata TK I / III D
Jabatan : Kepala SMA Negeri 2 Ujungbatu

Menerangkan bahwa :

Nama : **MUTIA JUNITA**
NIM : 11561200574
Jurusan : PSIKOLOGI
Jenjang : Strata 1 (S 1)
Judul Penelitian : **HUBUNGAN RELIGIUSITAS DENGAN STUDENT WELL BEING PADA SISWA SMA NEGERI 2 UJUNGBATU.**

Bahwa pada dasarnya kami bersedia menerima Permohonan saudara/i untuk melakukan kegiatan Pra Riset Mahasiswi tersebut di SMA Negeri 2 Ujungbatu tanggal 18 S/d 20 Desember 2018.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ujungbatu, 21 Desember 2018
Kepala Sekolah,


MALHADI, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19690624 200212 1 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 UJUNGBATU**

Jl. Jend. Sudirman No. 10 Pematang Tebih-Ujungbatu Kode Pos 28554
E-mail : smanda.uba@gmail.com Telp. 08126887970 Website : <http://sman2ujungbatu.sch.id>
NSS 301.140.601.002 NPSN 10495531
AKREDITASI A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 260/422/SMAN-2/IX/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **MALHADI, M.Pd**
NIP : 19690624 200212 1 004
Pangkat Gol Ruang : Penata TK I / III D
Jabatan : Kepala SMA Negeri 2 Ujungbatu

Menerangkan bahwa :

Nama : **MUTIA JUNITA**
NIM : 11561200574
Jurusan : PSIKOLOGI
Jenjang : Strata 1 (S 1)
Judul Penelitian : **HUBUNGAN RELIGIUSITAS DENGAN STUDENT WELL BEING PADA SISWA SMA NEGERI 2 UJUNGBATU.**

Benar telah melakukan Pelaksanaan Kegiatan Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi di SMA Negeri 2 Ujungbatu tanggal 19 S/d 20 Agustus 2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ujungbatu, 26 Agustus 2019
Kepala Sekolah,

MALHADI, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690624 200212 1 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Anak ketiga dari Arif, S.S dan Ramzati. Orangtua penulis adalah panutan dan anugerah terindah yang diberikan Allah SWT bagi penulis. Nama lengkap penulis adalah **Mutia Junita**. Penulis sering dipanggil Mutia, Tia, Mumut, Muti, atau ijun. Penulis lahir di Ujung Batu pada tanggal 26 Juni 1996.

Jenjang pendidikan penulis sebagai berikut:

1. TK AL-Ihsan Ujung Batu: Lulus pada tahun 2003
2. SD Negeri 002 Ujung Batu: Lulus pada tahun 2009
3. MTS Negeri Ujung Batu: Lulus pada tahun 2012
4. SMA Negeri 1 Ujung Batu : Lulus pada tahun 2015

Pada tahun 2015 penulis diterima sebagai mahasiswa di Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU melalui jalur SNMPTN. Semasa menjalani pendidikan, penulis sering mengikuti perlombaan Tari tingkat kecamatan di Pasir Pengaraian, lomba tari tingkat kecamatan Ujung Batu.